

Výchovný program školského klubu detí

pri ZŠ Jána Kupeckého Pezinok

šk. rok 2019/2020



Obsah:

1. Identifikačné údaje
2. Ciele a poslanie výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy :
 - oblasti výchovy
 - výchovné štandardy
 - výchovné osnovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno – technické priestorové podmienky
9. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
11. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
12. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. Identifikačné údaje ŠKD

Názov školy: **ZŠ Jána Kupeckého 74
902 01 Pezinok
zskupeckeho@centrum.sk**

Riaditeľ školy: **Mgr. Katarína Volanková**

Vedúca vychovávateľka: **Darina Matonogová**

Zriaďovateľ : **Mesto Pezinok**

Forma vzdelávania: **Denná**

Výchovný program bol prerokovaný a schválený: **na pedagogickej rade školy**

Názov ŠKD : **„ŠTVORLÍSTOK“**
- radosť, pohyb, zábava, poučenie.

Motto : **„Nikdy nevieme čo dokážeme, pokiaľ to neskúsime!“**

Logo :



Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2019

.....
vedúca vychovávateľka

.....
riaditeľka školy

2. Ciele a poslanie výchovy

Výchova mimo vyučovania predstavuje komplex výchovno – vzdelávacích činností, ktorého cieľom je prehĺbovať a rozvíjať jednotlivé stránky detskej osobnosti.

Cieľom výchovy je rozvoj schopností, osvojenie vedomostí a návykov, získanie skúseností a sformovanie charakteru detí v súhlase s požiadavkami kladenými spoločnosťou. Výchovno – vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

Záujmové vzdelávanie v školskom klube napĺňa svojimi špecifickými prostriedkami všeobecné ciele vzdelávania dané školským zákonom (§ 4).

Naším **hlavným cieľom** je umožniť dieťaťu:

- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti,
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o zdravie a životné prostredie,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie.

K naplneniu hlavného cieľa povedú tieto **čiasťkové ciele** :

- kompenzácia záťaže z vyučovania zmysluplným využitím času po vyučovaní,
- poskytnutie dostatku námetov pre plnohodnotné vyžívanie voľného času,
- rozvoj individuálnych schopností využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo všetkých výchovných činnostiach,
- osvojenie si takých názorov, schopností a zručností, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám,
- rozvoj základných pohybových zručností detí,
- schopnosť detí vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily.

3. Formy výchovy a vzdelávania

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky vyvinutého dieťaťa. Výchova a činnosť v ŠKD je zameraná na uspokojovanie záujmov detí v čase mimo vyučovania s prevahou činností rekreačného, odpočinkového, záujmového charakteru i prípravy na vyučovanie.

Rekreačná výchovná činnosť: Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktoré deti vykonávajú vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť pomáha deťom odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania. Pri rekreačnej činnosti vyžívame formy: **pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové činnosti, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, vychádzky.**

Odpočinková výchovná činnosť: Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Je tu vhodná voľba činnosti podľa individuálnej potreby detí. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola pokojná, uskutočňovaná v príjemnom prostredí. V takomto prostredí sa môžu deti: **hrať námetové alebo stolové hry, prezerat' detské knihy a časopisy, môže prebiehať aj počúvanie hudby, alebo premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.**

Záujmové výchovné činnosti: Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom na individuálne osobitosti detí sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Počas všetkých výchovných činností rozvíjame kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD. Cieľom je postupné dopĺňovanie kompetencií získaných v rodine a v škole. **Snažíme sa pôsobiť na zážitkové formy a reálne životné situácie.**

Príprava na vyučovanie: Má charakter povinnosti. Forma prípravy je odlišná ako vo vyučovacom procese využívajú sa **spontánne aj organizované formy, individuálna písomná príprava, didaktické hry, čítanie a pod.**

Vychovávateľky všetky činnosti a aktivity plánujú, pričom vychádzajú zo svojich profesionálnych kvalít a dlhodobej praxe. Využívame metódy tímovej práce, riadeného rozhovoru, prezentácie na verejnosti, rôzne súťaživé formy.

Ďalšie formy výchovy, ktoré vychovávateľky využívajú sú:

- **výchova prírodou** – prírodu chápeme ako vhodné prostredie pre výchovný proces. Je prepojený s ekologickou výchovou, organizujeme vychádzky, výlety, ochrannárske aktivity, turistiku a rôzne športové aktivity v prírode;
- **výchova dobrodružstvom, zážitkové učenie** – patria tu aktivity, pri ktorých deti spoznávajú nové, nepoznané situácie z reálneho života, napr. exkurzie, noc prežitá v škole a pod. Riadime sa heslom „ Čo človek prežije, to si zapamätá najdlhšie“;
- **výchova hrou** – hru chápeme ako tréning schopností detí. Vychovávateľky poskytujú v ŠKD veľa vzdelávacích, spoločenských, pohybových, konštrukčných hier a dávajú deťom priestor pre voľnú hru.

Počas výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠKD sa striedajú nasledovné formy:

- **pravidelné činnosti** – činnosť ranného klubu, výchovno – vzdelávacie činnosti dané týždennou skladbou;
- **príležitostné činnosti** – nepravidelné akcie ŠKD, besedy, exkurzie, kultúrne podujatia, projekty organizované školou a zriaďovateľom;
- **spontánne činnosti** – individuálne hry a činnosti detí.

Kľúčové kompetencie

Dlhodobý proces, súhrn vedomostí, zručností, schopností a postojov detí, ktoré získavajú počas pobytu v ŠKD. Nadväzujú na kľúčové kompetencie žiakov v školskom programe primárneho vzdelávania ZŠ a ďalej ich rozvíjajú.

1. Kompetencia učenia a vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu – chuť poznávať nové, rozširovať vedomosti, vedieť ich využiť v iných činnostiach, rozvíjať myslenie, pozornosť, predstavivosť a pamäť.

2. Kompetencie komunikačné – ovládať rodnú reč, správne formulovať svoje odpovede, komunikovať kultivovane.

3. Kompetencie sociálne a interpersonálne – osvojiť si bežné pravidlá správania (ďakujem, dobrý deň a pod.), toleranciu, rešpekt, zodpovednosť za svoje rozhodnutia, sebavedomie, zodpovednosť (nepodliehať záškoláctvu, drogám, alkoholu a pod.)

4. Kompetencie pracovné a kompetencie k riešeniu problémov – nevyhýbať sa hľadať logické a správne riešenie, vytrvalosť, samostatnosť a sebaovládanie.

5. Kompetencie občianske – uvedomiť si práva svoje a práva druhých, rešpektovať kultúrne tradície, životné prostredie.

6. Kultúrne kompetencie a využívanie voľného času – účelne tráviť voľný čas, zvoliť si individuálnu alebo organizovanú činnosť – práve toto poskytuje školský klub detí.

4. Tématické oblasti výchovy

4.1 OBLASTI VÝCHOVY

Vo výchovnom programe ŠKD budú implementované nasledovné oblasti výchovy:

- **vzdelávacia,**
- **spoločensko – vedná,**
- **pracovno – technická,**
- **prírodovedno – environmentálna,**
- **esteticko – výchovná** (výtvarná, hudobná, literárno - dramatická),
- **telovýchovná** (športová, turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Vzdelávacia oblasť

- Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.
- Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov.
- Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko – vedná oblasť

- Spolurozhodovať o živote v skupine.
- Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
- Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám.
- Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
- Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.
- Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.
- Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
- Využiť všetky dostupné formy komunikácie.
- Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
- Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty.
- Poskytnúť pomoc, alebo pomoc privolať.

Pracovno – technická oblasť

- Vedieť samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele.
- Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
- Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
- Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno – environmentálna oblasť

- Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.
- Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko – výchovná oblasť

- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
- Rozvíjať základy vzťahu k umeniu, objavovať krásu v bežnom živote.
- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.
- Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia.
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení.

Telovýchovná oblasť

- Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
- Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.
- Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.
- Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
- Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.
- Rozvíjať športový talent a schopnosti.

4.2 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Cieľové zameranie a výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy:

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia obsahu	Poznávať a využívať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

ESTETICKO - VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestna tlač, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

SPOLOČENSKO - VEDNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavujú úctu k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine

Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

PRACOVNO - TECHNICKÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, , manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, rozvoj jemnej motoriky
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

PRÍRODOVEDNO - ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

4.3 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy ŠKD na školský rok 2019 / 2020:

- výchovné osnovy sú spracované po jednotlivých mesiacoch, v ktorých prebieha školská dochádzka,
- jednotlivé činnosti z výchovných osnov transponujú vychovávatelia do rozvrhov týždennej činnosti oddelení ŠKD,
- v rámci hore uvedeného dbajú vychovávatelia na súlad transponovaných činností s „Režimom dňa ŠKD“ a „Týždennou skladbou činnosti ŠKD“ stanovených v Pláne práce ŠKD na školský rok 2019 / 2020,
- deti majú osvojené kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD,
- výchovné osnovy sú platné pre deti 1. až 4. ročníka.

5. Výchovní plán

Výchovní plán sa realizuje formou zapracovania do rozvrhov týždennej činnosti.

Tematické oblasti výchovy:													
Názov výchovných oblastí:	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD												
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Vzdelávacia	187	187	187	187	187	187	187	187	187	187	187	187	187
Spoločensko - vedná	19	18	19	19	19	19	19	18	19	19	19	18	19
Pracovno - technická	38	37	38	37	36	37	37	37	37	38	37	37	36
Prírodovedno - environmentálna	18	18	18	18	18	19	19	18	18	18	19	18	18
Esteticko - výchovná	37	38	36	38	37	37	37	38	38	37	37	38	37
Telovýchovná, zdravotná a športová	36	37	37	36	38	36	36	37	36	36	36	37	38

6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je **slovenský jazyk**, ktorý je úradným jazykom Slovenskej republiky. Snahou vychovávateľiek v ŠKD je, aby deti aktívne používali spisovný jazyk v písomnej aj ústnej forme pri svojej bežnej činnosti.

7. Personálne zabezpečenie

V rámci ŠKD je zriadených 13 výchovných oddelení, ktoré navštevujú prednostne detí 1. – 4. ročníka, a v ktorých pracuje 13 kvalifikovaných vychovávateľiek:

- **Mgr. Budáčová Zuzana**
- **Fleischhackerová Annamárie**
- **Ing. Gašparovičová Miroslava**
- **Gonosová Svetlana**
- **Halamičková Ivana**
- **Hlavicová Gabriela**
- **Mgr. Hlavinová Ľubica**
- **Horváthová Silvia**
- **Jurčíková Jolana**
- **Mgr. Lupčová Aleksandra**
- **Matonogová Darina** – vedúca vychovávateľka
- **Petroušková Jana**
- **Stehlíková Zuzana**

Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce a plánovaní svojej činnosti. Riadia svoje osobnostné rozvíjanie a celoživotné vzdelávanie sa vo svojom odbore. Ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú s rodičmi detí a triednymi učiteľmi.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky ŠKD

Činnosť výchovných oddelení ŠKD prebieha v 13 oddeleniach – školských triedach (kde prebieha predpoludňím vyučovanie), z ktorých sú dve triedy určené na ranný klub (06,00-08,00 hod.) a dve triedy na poobedňajší klub (16,00-17,30 hod.):

- prostredie je esteticky dotvárané výtvarmi a výrobkami detí,
- vybavenie je primerané, podľa potreby sú oddelenia dopĺňané konštruktívnymi stavebnicami, hračkami a športovými potrebami,
- nábytok je potrebné priebežne vymieňať za nový,
- Na čiastočnú úhradu nákladov činnosti ŠKD, prispieva zákonný zástupca na 1 žiaka mesačne sumou 15,00 EUR.

V prípade, že dieťa a jeho zákonný zástupca majú trvalý pobyt v Pezinku, majú nárok na zľavu vo výške 5 EUR, t.j. výška príspevku za dieťa v ŠKD je 10,00 EUR mesačne.

- ŠKD pri svojej bežnej činnosti využíva všetky priestory školy vrátane školského dvora, ihriska, telocvične a počítačových učební.

9. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove

ŠKD má zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Pravidelne na začiatku školského roka sa prevádza zoznámenie detí so školským poriadkom ŠKD a priebežné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri činnosti. Poučenie sa zaznamenáva do pedagogickej dokumentácie.

Vychovávateľky ŠKD vedú deti k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencii, protidrogovej prevencii a predchádzajú šikanovaniu.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove podrobne rieši „Školský poriadok školského klubu detí,“ ktorého súčasťou je aj režim dňa ŠKD.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie detí

Vnútorňý systém kontroly:

Cieľom hodnotenia ŠKD, je aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené počas pobytu v školskom zariadení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť detí, rodičov a učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školského zariadenia sú:

- dotazníky pre deti a rodičov,
- individuálne rozhovory s rodičmi (môžu byť mimo prevádzky ŠKD),
- rodičovské združenia,
- SWOT analýza.

Hodnotenie detí:

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v ŠKD je poskytnúť deťom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda prepojenie vedomostí, zručností a spôsobilosti, aké má nedostatky, ale aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení vychovávateľky dbajú na to, aby deti nerozdeľovali na úspešných a neúspešných, ale využívali formu pochvaly a povzbudenia.

Cieľom je aj hodnotenie správania a aktivity dieťaťa, a motivácia detí k ďalšiemu sebzdokonaľovaniu.

Jednou z foriem hodnotenia a kontroly je aj sebakontrola a vlastné zhodnotenie deťmi, možnosť obhájiť svoje správanie, či spôsob riešenia problému.

11. Kontrola a hodnotenie zamestnancov ŠKD

V zmysle platnej legislatívy kontrolu a hodnotenie zamestnancov ŠKD môže vykonať:

- štátna školská inšpekcia,
- poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach,
- riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca,
- vedúca vychovávateľka.

Kritériá na hodnotenie zamestnancov:

- splnenie stanovených cieľov a úrovní ich zvládnutia u zverených detí,
- prístup k deťom a rodičom, tvorivosť a originalita,
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok a mimoškolskej činnosti,
- pedagogické a odborné schopnosti a vedenie pedagogickej dokumentácie.

Riaditeľ školy a vedúca vychovávateľka kontrolujú na základe ročného plánu kontrol.

12. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno – vzdelávacieho procesu.

Ciele ďalšieho vzdelávania sú :

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov a kvalitu ich výchovnej činnosti,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti vychovávateľiek pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov a komunikácie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,

Ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek v súlade s platnou legislatívou, by malo rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy,
- každý pedagogický zamestnanec, by mal mať možnosť vzdelávania sa za rovnakých podmienok.