

# Výchovný program školského klubu detí

pri ZŠ Jána Kupeckého Pezinok

šk. rok 2023/2024



## Obsah:

1. Identifikačné údaje
2. Ciele a poslanie výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy :
  - oblasti výchovy
  - výchovné štandardy
  - výchovné osnovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno – technické priestorové podmienky
9. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove
10. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia žiakov
11. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
12. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

# 1. Identifikačné údaje ŠKD

Názov školy: **ZŠ Jána Kupeckého 74  
902 01 Pezinok  
033 6403768, 0911 040149  
zskupeckeho@centrum.sk**

Riaditeľ školy: **Mgr. Katarína Volanková**

Vedúca vychovávateľka: **Darina Matonogová**

Zriaďovateľ : **Mesto Pezinok**

Forma vzdelávania: **Denná**

Výchovný program bol prerokovaný a schválený: **25.11.2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140**

Názov ŠKD : **„ŠTVORLÍSTOK“**

**- radosť, pohyb, zábava, poučenie.**

Motto : **„Nikdy nevieme čo dokážeme, pokiaľ to neskúsime!“**

Logo :



Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2023

.....  
vedúca vychovávateľka

.....  
riaditeľka školy

## 2. Ciele a poslanie výchovy

Výchova mimo vyučovania predstavuje komplex výchovno – vzdelávacích činností, ktorého cieľom je prehĺbovať a rozvíjať jednotlivé stránky osobnosti žiaka.

**Poslaním školského klubu detí** je umožniť ľahko rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

### **Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:**

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí žiak, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva žiaka - dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu žiakov po vyučovaní v škole, - rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných žiakov,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať žiakom podmienky na prípravu na vyučovanie.

## 3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky vyvinutého žiaka. Výchova a činnosť v ŠKD je zameraná na uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania s prevahou činností rekreačného, odpočinkového, záujmového charakteru i prípravy na vyučovanie.

**Rekreačná výchovná činnosť:** Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktoré žiaci vykonávajú vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť pomáha žiakovi odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania. Pri rekreačnej činnosti vyžívame formy: **pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové činnosti, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, vychádzky.**

**Odpočinková výchovná činnosť:** Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Je tu vhodná voľba činnosti podľa individuálnej potreby žiakov. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola pokojná, uskutočňovaná v príjemnom prostredí. V takomto prostredí sa môžu žiaci: **hrať námetové alebo stolové hry, prezerat' detské knihy a časopisy, môže prebiehať aj počúvanie**

**hudby, alebo premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi..**

**Zaujímavé výchovné činnosti:** Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom na individuálne osobitosti žiakov sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Počas všetkých výchovných činností rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka v ŠKD. Cieľom je postupné doplňovanie kompetencií získaných v rodine a v škole. **Snažíme sa pôsobiť na zážitkové formy a reálne životné situácie.**

**Príprava na vyučovanie:** Má charakter povinnosti. Forma prípravy je odlišná ako vo vyučovacom procese využívajú sa **spontánne aj organizované formy, individuálna písomná príprava, didaktické hry, čítanie a pod.**

Vychovávateľky všetky činnosti a aktivity plánujú v Rozvrhoch týždennej činnosti, pričom vychádzajú zo svojich profesijných kvalít a dlhodobej praxe. Využívame metódy tímovej práce, riadeného rozhovoru, prezentácie na verejnosti, rôzne súťaživé formy.

Ďalšie formy výchovy, ktoré vychovávateľky využívajú sú:

- **výchova prírodou** – prírodu chápeme ako vhodné prostredie pre výchovný proces. Je prepojený s ekologickou výchovou, organizujeme vychádzky, výlety, ochranárske aktivity, turistiku a rôzne športové aktivity v prírode;
- **výchova dobrodružstvom, zážitkové učenie** – patria tu aktivity, pri ktorých žiaci spoznávajú nové, nepoznané situácie z reálneho života, napr. exkurzie, noc prežitá v škole a pod. Riadime sa heslom „Čo človek prežije, to si zapamätá najdlhšie“;
- **výchova hrou** – hru chápeme ako tréning schopností žiakov. Vychovávateľky poskytujú v ŠKD veľa vzdelávacích, spoločenských, pohybových, konštrukčných hier a dávajú žiakom priestor pre voľnú hru.

Počas výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠKD sa striedajú nasledovné formy:

- **pravidelné činnosti** – činnosť ranného klubu, výchovno – vzdelávacie činnosti dané týždennou skladbou činností;
- **príležitostné činnosti** – nepravidelné akcie ŠKD, besedy, exkurzie, kultúrne podujatia, projekty organizované školou a zriaďovateľom;
- **spontánne činnosti** – individuálne hry a činnosti žiakov.

## **Kľúčové kompetencie**

Dlhodobý proces, súhrn vedomostí, zručností, schopností a postojov žiakov, ktoré získavajú počas pobytu v ŠKD. Nadväzujú na kľúčové kompetencie žiakov v školskom programe primárneho vzdelávania ZŠ a ďalej ich rozvíjajú.

**1. Kompetencia učenia a vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu** – chuť poznávať nové, rozširovať vedomosti, vedieť ich využiť v iných činnostiach, rozvíjať myslenie, pozornosť, predstavivosť a pamäť.

**2. Kompetencie komunikačné** – ovládať rodnú reč, správne formulovať svoje odpovede, komunikovať kultivovane.

**3. Kompetencie sociálne a interpersonálne** – osvojiť si bežné pravidlá správania (ďakujem, dobrý deň a pod.), toleranciu, rešpekt, zodpovednosť za svoje rozhodnutia, sebavedomie, zodpovednosť (nepodliehať záškoláctvu, drogám, alkoholu a pod.)

**4. Kompetencie pracovné a kompetencie k riešeniu problémov** – nevyhýbať sa hľadať logické a správne riešenie, vytrvalosť, samostatnosť a sebaovládanie.

**5. Kompetencie občianske** – uvedomiť si práva svoje a práva druhých, rešpektovať kultúrne tradície, životné prostredie.

**6. Kultúrne kompetencie a využívanie voľného času** – účelne tráviť voľný čas, zvoliť si individuálnu alebo organizovanú činnosť – práve toto poskytuje školský klub detí.

## 4. Tématické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri základné piliere: – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Vo výchovnom programe ŠKD sú implementované oblasti výchovy Štátneho výchovného programu pre školský klub detí.

**Tematické oblasti výchovy sú:**

- 1. Komunikácia a práca s informáciami**
- 2. Sebarozvoj a svet práce**
- 3. Zdravie a subjektívna pohoda**
- 4. Spoločnosť a príroda**
- 5. Kultúra a umenie**

Výchovno-vzdelávacia činnosť je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania:

- v **Komunikácii a práci s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami,
- **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou - Človek a svet práce,
- **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou - Zdravie a pohyb,
- v **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti - Človek a spoločnosť a Človek a príroda,
- **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou - Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa, striedajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovného programu ŠKD. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa ŠKD plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji žiakov a ich príprave na život. Tematické oblasti výchovy sa implementujú v ŠKD v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo

vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú denne oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

## 4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

### 4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</b>	
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

### 4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa.

Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce</b>	
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.

8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

### 4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda</b>
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

### 4.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti.

Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</b>
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

#### 4.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo.

Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie</b>
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. 7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.



## 4.2 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Cieľové zameranie a výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy:

### VÝCHOVNÁ OBLASŤ: Komunikácia a práca s informáciami

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia obsahu	Poznávať a využívať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, seba vzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### VÝCHOVNÁ OBLASŤ: Sebarozvoj a svet práce

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, , manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, rozvoj jemnej motoriky
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

## VÝCHOVNÁ OBLASŤ: Zdravie a subjektívna pohoda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## VÝCHOVNÁ OBLASŤ: Spoločnosť a príroda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným žiakom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva žiaka - dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt,	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare

správanie, ktoré konfliktu predchádza	
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život žiakov v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.	Prezentovať vlastného podielu na ochrane životného prostredia.
Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych environmentálnych aktivít.	Realizovať environmentálny prístup v praxi

### **VÝCHOVNÁ OBLASŤ: Kultúra a umenie**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestna tlač, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine

Tematická vychádzka, pozorovanie zmien,  
audio nahrávka, rozprávka

Byť otvorený objavovať a vnímať krásu  
v bežnom živote

## 4.3 VÝCHOVNÉ OSNOVY

### 1. Komunikácia a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
<b>Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie</b>	Práca s prebratým učivom – jazyk, matematika, samostatná príprava, využívanie a vyhľadávanie dostupnej literatúry a informácií, domáce úlohy.	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry
<b>Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa</b>	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motiv. hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
<b>Získavať nové poznatky a informácie</b>	Práca s informačnými technológiami, zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, seba vzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh Prezentácia
<b>Rozvíjať získané poznatky</b>	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup

### 2. Sebarozvoj a svet práce

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
<b>Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky</b>	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
<b>Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele</b>	Sebahodnote-nie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase:	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na seba presadzovanie Vychádzka

	minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Exkurzia
<b>Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu</b>	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt
<b>Vedieť spolupracovať so skupinou</b>	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
<b>Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností</b>	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka
<b>Získavať základy zručností potrebných pre praktický život</b>	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka
<b>Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov</b>	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia

### 3. Zdravie a subjektívna pohoda

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
<b>Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom</b>	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
<b>Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog</b>	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda s odborníkom

		Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž
<b>Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia</b>	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
<b>Rozvíjať športový talent a schopnosti</b>	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž

#### 4. Spoločnosť a príroda

##### 4.1 Spoločnosť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
<b>Obhajovať si svoj názor</b>	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry
<b>Vypočúť si opačný názor</b>	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia
<b>Spolurozhodovať o živote v skupine</b>	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
<b>Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie</b>	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie
<b>Prejavovať úctu k rodičom, starším</b>	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie
<b>Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím</b>	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane

		Hranie rolí
<b>Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd</b>	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebakpresadzovanie
<b>Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti</b>	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film, Rozprávk
<b>Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa</b>	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz
<b>Využívať všetky dostupné formy komunikácie</b>	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
<b>Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa</b>	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivačné hry Hranie rolí
<b>Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty</b>	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
<b>Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny</b>	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávk

#### 4.2 Priroda

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
<b>Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia</b>	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry Tematická rozprávk
<b>Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia</b>	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia

	odpadu, zber prírodnín	Prezentácia
<b>Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy</b>	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
<b>Poznať základné princípy zdravého životného štýlu</b>	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž

## 5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
<b>Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí</b>	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka
<b>Rozvíjať základy vzťahu k umeniu</b>	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia
<b>Rozvíjať talent a špecifické schopnosti</b>	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia - Aktivizácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž
<b>Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností</b>	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác
<b>Prejavovať pozitívny</b>	Úprava triedy, netradičné	Individuálny prístup



<b>vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia</b>	ozdoby, úprava zovňajšku	Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa
<b>Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine</b>	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
<b>Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote</b>	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

### Výchovné osnovy ŠKD na školský rok 2023/2024:

- výchovné osnovy sú bližšie rozpracované v Plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD po jednotlivých ročníkoch a mesiacoch, v ktorých prebieha školská dochádzka,
- jednotlivé činnosti v rámci TOV a výchovných osnov rozpracujú a transponujú vychovávatelia do rozvrhov týždennej činnosti oddelení ŠKD,
- v rámci hore uvedeného dbajú vychovávatelia na súlad transponovaných činností s „Režimom dňa ŠKD“ a „Týždennou skladbou činnosti ŠKD“ stanovených v Pláne práce ŠKD na školský rok 2023/2024,
- žiaci majú osvojené kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej ich individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD,
- výchovné osnovy sú platné pre žiakov 1. až 4. ročníka.

## 5. Výchovní plán

Výchovní plán sa realizuje formou zapracovania do rozvrhov týždennej činnosti jednotlivých výchovných oddelení .

<b>Tematické oblasti výchovy:</b>																
<b>Názov výchovných oblastí:</b>	<b>Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD (za školský rok v hod.)</b>															
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Komunikácia a práca s informáciami</b>	37	37	37	37	38	38	38	38	37	37	37	37	39	39	39	39
<b>Sebarozvoj a svet práce</b>	38	38	38	38	39	39	39	39	38	38	38	38	37	37	37	37
<b>Zdravie a subjektívna pohoda</b>	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
<b>Spoločnosť</b>	19	19	19	19	19	18	19	18	19	19	19	19	19	19	19	19
<b>Príroda</b>	19	19	19	19	18	19	18	19	19	19	19	19	19	19	19	19
<b>Kultúra a umenie</b>	39	39	39	39	38	38	38	38	39	39	39	39	38	38	38	38

## 6. Výchovní jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. Snahou vychovávateľiek v ŠKD je, aby žiaci aktívne používali spisovný jazyk v písomnej aj ústnej forme pri svojej bežnej činnosti.

## 7. Personálne zabezpečenie

V rámci ŠKD je zriadených 16 výchovných oddelení, ktoré navštevujú prednostne žiaci 1. – 4. ročníka, a v ktorých pracuje 16 vychovávateľiek:

- **Ing. Gašparovičová Miroslava**
- **Hlavenová Ivana**
- **Hlavicová Gabriela**
- **Iglarčíková Michaela**
- **Janušová Lucia**
- **Jurgová Michaela**
- **Konečná Lucia**
- **Majeríková Miroslava**
- **Matonogová Darina** – vedúca vychovávateľka ŠKD
- **Mgr. Michalíková Lucia**
- **Mrázová Iveta**
- **Petroušková Jana**
- **Pohorelská Veronika**
- **Snovická Martina**
- **Mgr. Sodomová Veronika**
- **Mgr. Zápražná Marcela**

Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce a plánovaní svojej činnosti. Riadia svoje osobnostné rozvíjanie a celoživotné vzdelávanie sa vo svojom odbore. Ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú s rodičmi žiakov a triednymi učiteľmi.

## 8. Materiálno-technické a priestorové podmienky ŠKD

Činnosť výchovných oddelení ŠKD prebieha v 16 oddeleniach – školských triedach (kde prebieha predpoludním vyučovanie), z ktorých sú dve triedy určené na ranný klub (06,00-08,00 hod.) a dve triedy na poobedňajší klub (16,30-17,30 hod.):

- prostredie je esteticky dotvárané výtvarmi a výrobkami žiakov,
- vybavenie je primerané, podľa potreby sú oddelenia dopĺňané konštruktívnymi stavebnicami, hračkami a športovými potrebami,
- nábytok je potrebné priebežne vymieňať za nový,
- na čiastočnú úhradu nákladov činnosti ŠKD, prispieva zákonný zástupca na 1 žiaka mesačne sumou 15,00 EUR,
- ŠKD pri svojej bežnej činnosti využíva všetky priestory školy vrátane školského dvora, ihriska, telocvične a počítačových učební.

## 9. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove

ŠKD má zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Pravidelne na začiatku školského roka sa prevádza zoznámenie žiakov so školským poriadkom ŠKD a priebežné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri činnosti. Poučenie sa zaznamenáva do pedagogickej dokumentácie.

Vychovávateľky ŠKD vedú žiakov k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencii, protidrogovej prevencii a predchádzajú šikanovaniu. Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove podrobne rieši „Školský poriadok školského klubu detí,“ ktorého súčasťou je aj režim dňa ŠKD.

## 10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie detí

### Vnútorňý systém kontroly:

Cieľom hodnotenia ŠKD, je aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené počas pobytu v školskom zariadení. Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školského zariadenia sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- individuálne rozhovory s rodičmi (môžu byť mimo prevádzky ŠKD),
- rodičovské združenia,
- SWOT analýza.

### Hodnotenie žiakov:

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v ŠKD je poskytnúť žiakom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda prepojenie vedomostí, zručností a spôsobilosti, aké má nedostatky, ale aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení vychovávateľky dbajú na to, aby žiaci nerozdeľovali na úspešných a neúspešných, ale využívali formu pochvaly a povzbudenia.

Cieľom je aj hodnotenie správania a aktivity žiaka v ŠKD, a motivácia žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Jednou z foriem hodnotenia a kontroly je aj sebakontrola a vlastné zhodnotenie žiakmi, možnosť obhájiť svoje správanie, či spôsob riešenia problému.

## 11. Kontrola a hodnotenie zamestnancov ŠKD

V zmysle platnej legislatívy kontrolu a hodnotenie zamestnancov ŠKD môže vykonať:

- štátna školská inšpekcia,
- poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach,
- riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca,
- vedúca vychovávateľka.

Kritériá na hodnotenie zamestnancov:

- splnenie stanovených cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených žiakov,
- prístup k žiakom a rodičom, tvorivosť a originalita,
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok a mimoškolskej činnosti,

- pedagogické a odborné schopnosti a vedenie pedagogickej dokumentácie.

Riaditeľ školy a vedúca vychovávateľka kontrolujú podriadených zamestnancov na základe ročného plánu kontrol.

## 12. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno – vzdelávacieho procesu.

Ciele ďalšieho vzdelávania sú :

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov a kvalitu ich výchovnej činnosti,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti vychovávateľiek pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov a komunikácie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,

Ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek v súlade s platnou legislatívou, by malo rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy,
- každý pedagogický zamestnanec, by mal mať možnosť vzdelávania sa za rovnakých podmienok,
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov rieši zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.