

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Údaje o škole alebo o školskom zariadení v rozsahu: názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola Jána Kupeckého, Kupeckého 74, Pezinok 90201
Adresa školy	Kupeckého 74, Pezinok 902 01
Telefón	+421033 6403768
E-mail	skola@zsjanakupeckeho.sk
WWW stránka	kupeckeho.edupage.org

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Katarína Volanková	skola@zsjanakupeckeho.sk
ZRŠ	PaedDr. Dagmar Boreková	skola@zsjanakupeckeho.sk
ZRŠ	Ing. Alžbeta Rajnerová	skola@zsjanakupeckeho.sk
ZRŠ	PaedDr. Katarína Čuvalová	skola@zsjanakupeckeho.sk

Rada školy

	Kontakt	Funkcia
predseda	Bc. Peter Haško	peter@hasko.org
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Iveta Kapraňová	ivka@zsjanakupeckeho.sk
	Mgr. Ingrid Valachová	inva@zsjanakupeckeho.sk
ostatní zamestnanci	Ivica Grančičová	ivgr@zsjanakupeckeho.sk
zástupcovia rodičov	Ing. Peter Bíž	mr.peter.biz@gmail.com
	Mgr. Oľga Ondeková Vlniková	vlnikova.olga@gmail.com
	Mgr. Eva Weinberger	eva.weinberger@gmail.com
zástupca zriaďovateľa	Matej Farbula	farbulamatej@gmail.com
	Ing. Jozef Chynoranský	jozef.chynoransky@gmail.com
	Mgr. Branislav Macháč	branislav.machac@gmail.com
	JUDr. Roman Mács	roman@macs.sk

§ 2. ods. 1 b Údaje o zriaďovateľovi v rozsahu: názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mesto Pezinok
Sídlo	Radničné námestie 7
Telefón	033 6901100
E-mail	primator@msupezinok.sk

§ 2. ods. 1 c Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy, ak sú zriadené, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia

Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

Úlohy MZ a PK

- prerokovať, zabezpečiť a realizovať výchovné využitie učiva v jednotlivých predmetoch, ako aj výchovné využitie jednotlivých výročí, pamätných dní a pod.
- starať sa o sústavné odborné-metodické vzdelávanie učiteľov, využívanie odbornej literatúry a časopisov vo výučbe a príprave na výučbu
- sledovať, propagovať a v praxi využívať najprogressívnejšie metódy modernizácie vyučovacieho procesu
- kontrolovať plnenie učebných osnov
- koordinovať a riadiť prácu jednotlivých vyučujúcich v rámci svojej PK
- podporovať tímovú prácu učiteľov
- sledovať úroveň vedomostí žiakov v jednotlivých triedach a predmetoch, zjednocovať kritériá hodnotenia žiaka
- vo všeobecnosti dbať o neustále zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu
- starať sa o využívanie modernej didaktickej techniky pri vyučovaní jednotlivých predmetov a o materiálne vybavenie odborných učební
- na začiatku školského roka vypracovať konkrétny plán činnosti MZ/PK, v ktorom sa odrazia všetky uvedené úlohy vyplývajúce z plánu práce školy
- na pravidelných stretnutiach vyhodnocovať svoju činnosť
- Predmetové komisie pracujú:
 - formou pravidelných zasadnutí
 - formou konzultácií - denná vzájomná výmena skúseností

Názov MZ a PK	Vedúci
MZ 1. stupeň	Mgr. Renáta Migrová
PK - SJL	Mgr. Magdaléna Červenková
PK - CUJ	Ing. Jana Regulová
PK - MAT - INF	Mgr. Angelika Vojtaníková
PK - CHEM - BIO	Ing. Jana Cmarková
PK - FYZ - TECH	RNDr. Marcela Voštiarová
PK - DEJ - GEO - OBN	Mgr. Jaroslava Babirátová
PK - ETV - NAV	Mgr. Ľudmila Wittlingerová
PK - TSV	Mgr. Andrej Tichý
PK - VYV - HUV	Mgr. Mariana Šusteková
MZ - ŠKD	Darina Matonogová

Činnosť Rady školy

Pandémia koronavírusu a prerušenie vyučovania v školách v roku 2020 ovplyvnila aj činnosť rady školy, ktorá sa z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie stretla prezenčne dvakrát. Hlasovaním per rollam bola schválená Správa o činnosti rady školy za rok 2020 a niekoľko pedagogických dokumentov.

V priebehu mesiaca september sa v škole uskutočnila voľba členov rady školy za pedagogických zamestnancov, nepedagogických zamestnancov a za rodičov. Za zriaďovateľa boli členovia delegovaní. Voľby sa uskutočnili 9.9.2020, prebehli v súlade s Vyhláškou MŠ SR č.291/2004, ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. Ustanovujúce zasadnutie rady školy bolo dňa 12.10.2020. Za predsedu RŠ bol navrhnutý a

jednomyseľne schválený pán Peter Haško a za podpredsedníčku navrhnutá a jednomyseľne schválená pani Eva Weinberger.

V mesiaci máj 2021 sa prezenčne uskutočnilo prípravné zasadnutie rady k výberovému konaniu na funkciu riaditeľa školy. Výberové konanie sa uskutočnilo 17.6.2021.

§ 2. ods. 1 d Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **817**

Počet tried: **34**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	4	5	3	4	4	4	4	3	3	34
počet žiakov	96	117	77	96	97	90	102	70	73	818
z toho v ŠKD	93	113	74	88						368

§ 2. ods. 1 e Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedagogických zamestnancov	Počet odborných zamestnancov	Počet nepedagogických zamestnancov	Počet úväzkov pedagogických zamestnancov	Počet úväzkov nepedagogických zamestnancov
TPP	76	4	19	1	1
DPP	-	-	-	-	-
Znížený úväzok	11	-	2	-	-
ZPS	4	-	-	-	-
Na dohodu	1	-	8	-	-

§ 2. ods. 1 f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
pedagógov	0	52	52
vychovateľov	0	13	13
asistentov učiteľa	0	12	12
odborných zamestnancov	0	1	1
spolu	0	78	78

Predmety vyučované nekvalifikovane

predmety	odborne	neodborne
Slovenský jazyk a literatúra	100%	0%

Anglický jazyk	100%	0%
Matematika	100%	0%
Informatika	50%	50%
Fyzika	100%	0%
Chémia	100%	0%
Biológia	100%	0%
Dejepis	72%	28%
Geografia	100%	0%
Občianska náuka	100%	0%
Etická výchova	100%	0%
Náboženská výchova	100%	0%
Technika	32,4%	67,6%
Hudobná výchova	100%	0%
Výtvarná výchova	100%	0%
Telesná a športová výchova	100%	0%
Nemecký jazyk	100%	0%
Ruský jazyk	100%	0%
1. stupeň	100%	0%
ŠKD	100%	0%
CSJ	100%	0%
CMAT	100%	0%

§ 2. ods. 1 g Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	okresné kolo	krajské kolo	SR	medzinár. kolo
Ypsilon			7 úspešných riešiteľov	
Všetkovedko			24 úspešných riešiteľov	
Matematický klokan			32 úspešných riešiteľov	
Maksík			24 úspešných riešiteľov	
I-Bobor			6 úspešných riešiteľov	
Pytagoriáda	1.m - Ema Miškovičová			
	8 úspešných riešiteľov			
Kupeckého svet	2.m - Hana Fialová			
	3.m - Matej Baka			
	1.m - Mária Reichbauerová			
	3.m - Eliška Čmiková			
Atletický míting		5 úspešných		

Olympiáda v slovenskom jazyku a literatúre	3.m - Zoran Martinovský			
Ypsilon			2 úspešní riešitelia	
Hviezdoslavov Kubín	2.m - Nikol Strnisková			
	3.m - Liliana Matiašková			
Pytagoriáda	1.m - Veronika Gušťačíková			
	3.m - Branislav Gabriel Stančík			
	2.m - Romana Šefčíková			
	17 úspešných riešiteľov			
Matematická olympiáda	1.m - Jakub Nagy			
	1.m - Kamila Grajciarová			
	2.m - Dáriuš Peter Haško			
Maks			2 úspešní riešitelia	
Sezamko			4 úspešní riešitelia	
Sezam			3 úspešní riešitelia	
I-Bobor			97 úspešných riešiteľov	
Expert geniality			8 úspešných riešiteľov	
Chemická olympiáda	2.m - Zoran Martinovský	28.m - Zoran Martinovský		
	7.m - Izabela Mária Hašková	49.m - Izabela Mária Hašková		
Biologická olympiáda	4.m - Matej Knapčok			
	9.m - Filip Habarda			
Dejepisná olympiáda	6.m - Dáriuš Peter Haško			
	9.m - Oliver Kúdela			
	4.m - Nataša Švolíková			
	7.m - Matej Knapčok			
	8.m - Zuzana Kucháriková			
	9.m - Sára Bromová			
	5.m - Sebastián Granec			
	7.m - Hirnerová			

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Z dôvodu pandemickej situácie COVID 19 počas celého školského roka a na odporúčanie MŠVVaŠ SR sme neorganizovali aktivity mimo školy, exkurzie a návštevu iných akcií.

pedagóg	aktivity
Mgr. Iveta Kapraňová	Noc v škole - rozlúčka s 1. stupňom
	Exkurzia - ZOO, Bojnice
Mgr. Karin Kišová	Exkurzia - Schaumberov mlyn
	Exkurzia - Trnava
Mgr. Hana Máleková	Noc v škole - rozlúčka s 1. stupňom
PaedDr. Jana Šmahovská	Noc v škole - rozlúčka s 1. stupňom
Mgr. Gabriela Švorcová	Noc v škole - rozlúčka s 1. stupňom
Mgr. Zuzana Kovačičová	Lesná pedagogika - interaktívna prednáška
PK - CUJ	Európsky deň jazykov
	Halloween

§ 2. ods. 1 h Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Projekty

Kupeckého svet - Mgr. Mária Hrivnáková - koordinátor

Situácia uplynulých mesiacov ovplyvnila aj siedmy ročník našej výtvarnej súťaže. Vyhlásili sme ho ešte v čase dištančnej výučby a tak mnohé deti svoje portréty maľovali a kreslili ešte v domácom prostredí bez výraznejšieho pedagogického usmernenia. Na pozadí obmedzení sme tak dali malým umelcom priestor na kreativitu a realizáciu v tom, v čom vynikajú. Neskôr, aj po návrate do škôl, vznikali portréty, ktoré nás prekvapili svojou hĺbkou a nápaditosťou. Do súťaže prišlo viac než 330 výtvarných počínov detí zo základných škôl malokarpatského regiónu, reálnych gymnázií, ZUŠ a družobnej školy v Mladej Boleslavi.

Škola na projekte spolupracuje s vedením mesta Pezinok, Malokarpatským múzeom a Mestským múzeom v Pezinku.

Činnosť správcu webovej stránky - Mgr. Daniela Ondovčíková

Web stránka - www.zskupeckeho.eu, kupeckeho.edupage.org

- august/september 2020 - aktualizácia údajov v novom školskom roku (učitelia, jedáleň, archivácia údajov, ...)

- priebežné dopĺňanie údajov na kupeckeho.edupage.org

- prepájanie stránok edupage.org.sk a zskupeckeho.eu

- jeden krát mesačne pridanie akcií školy

- pridávanie rôznych oznamov

- prezentácia školy pomocou časopisu Informáčik

- prezentácia akcií, fotodokumentácia

Správa - Škola podporujúca zdravie - Mgr. Miriam Molnárová

Aj v školskom roku 2020 / 2021 bola naša škola zapojená do celonárodného projektu na podporu zdravia. V rámci tohto projektu je zdravie chápané ako súhrn telesných, duševných a spoločenských vplyvov vrátane vplyvu životného prostredia. Cieľom projektu je dosiahnutie zdravého životného štýlu pre všetkých, ktorí školu navštevujú alebo v nej pracujú a váženie si vlastnej fyzickej i psychickej pohody.

V rámci vyučovacích hodín sa na prírodovedných predmetoch venujeme témam zdravia, zdravému životnému štýlu, správne pitnému režimu, škodlivosti fajčenia, škodlivosti pitia alkoholu či užívania drog.

Zameriavame sa na prevenciu rizikového správania sa počas dospievania. Počas školského roka sme mali v pláne zorganizovať rôzne besedy, prednášky i športové aktivity . Žiaľ, už v polovici októbra sa brány základných škôl na dlhé mesiace opäť zatvorili. Pandémia koronavírusu nedovolila realizovať žiadne naše plány.

Prioritou všetkých žiakov a zamestnancov, či už pedagogických ale aj nepedagogických bolo dodržiavať veľmi prísne protipandemické opatrenia, aby sa čo najdlhšie udržal chod školy.

Nevyhli sme sa karanténam poniektorých triednych kolektívov a pedagógov na 1. aj 2. stupni.

Škola prešla celkovou dezinfekciou všetkých priestorov a tried, pribudli nám stojany s dezinfekčným roztokom pri vstupoch do školy a jedálne a televízory s náučným videom, ako si správne umývať ruky.

Návrat žiakov do školských lavíc bol rozdelený do niekoľko etáp. Každý žiak musel ráno absolvovať ranný filter a počas celého dňa dodržiavať prísne pravidlá. Súčasťou žiackej tašky sa na dlhé mesiace stali rúška a respirátory.

Prísne podmienky vládli aj v našej školskej jedálni. Výdaj jedla sa riadil presnými pravidlami a časovým rozpisom.

Upratovačky niekoľkokrát počas vyučovania dezinfikovali spoločné priestory, kľúčky, skrinky a WC.

Nadálej dodržíjeme všetky hygienické nariadenia.

Správa - OZ Školák - Ing. Jana Regulová

Občianske združenie ŠKOLÁK pracovalo v zložení :

Jana Regulová - predseda

Členovia : Alžbeta Rajnerová, Ivica Grančičová, Mária Noskovičová, Monika Bacigálová, Anna Juráková, Svetlana Gonósová

Využitie 2% z daní za predchádzajúce obdobie boli zverejnené v Obchodnom vestníku v máji 2021.

Nová registrácia u notárky sa uskutočnila dňa 5.11.2020.

Využitie finančných prostriedkov za kalendárny rok 2020 uvádzame v tabuľke:

Pokladňa - počiatočný stav: 3 126,32 €

Banka - počiatočný stav: 4 880,06 €

Hviezdoslavov Kubín I.st. 165,12 €

Hviezdoslavov Kubín II.st 188,32 €

Biblická olympiáda 71,85 €

Skvalitnenie vyuč,procesu - H.mat 404,70 €

Dejepisná olympiáda 115,39 €

Skvalitnenie vyuč. p. Hejn.matematika 319,92 €

Pomôcky začleneným žiakom -PZ 117,35 €

ŽP - nákup košov 817,20 €

Biologická olympiáda 59,87 €

Anglická olympiáda 149,30 €

Pomôcky pre začlenených žiakov- učebnice 209,15 €

Vianočná pošta 47,69 €

Interaktívny dejepis - skval.vyuč. 90 €

Pomôcky začleneným žiakom 105,80 €

Skvalitnenie vyuč.procesu - vizualizéry 1494 €

Didaktické hry - skvalitnenie vyučovacieho proces 303,84 €

ŽP - stromy 2400 €

Pomoc žiakovi zo soc.slabej rodiny PZ 5,80 €

Soc.slabá rodina strava - nedoplatok 53,12 €

Poplatok - notár 62,73 €

Soc. Slabá rodina -nedoplatok 19,11 €

Dňa 27.8.2020 sa uskutočnilo zasadnutie Valného zhromaždenia, kde predsedníčka predniesla správu o hospodárení, zároveň bola doplňujúca voľba nového člena za odchádzajúcu Zuzanu Stehlíkovú. Nahradila ju Svetlana Gonósová.

Nová registrácia u notárky sa uskutočnila dňa 5.11.2020.

Výsledky čerpania 2% z daní za predchádzajúce obdobie boli zverejnené v Obchodnom vestníku v máji 2020.

Finančná uzávierka bola vykonaná dňa 16.3.2021.

Využitie finančných prostriedkov za školský rok 2020/2021

Príjem - 2% z daní :

Za rok 2019- zaplatené v r. 2020 a pri odloženom platení aj v r. 2021 2754,37(rok 2020) + 1805,41(rok 2021) = 4559,78 eur

Výdaje :

Súťaže + olympiády 372,25 €

Pomôcky na vyučovanie, interaktívny dejepis, pomôcky začleneným žiakom 1550,76 €

Poplatky : 102,50 €

Pomoc žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia- strava, pomôcka, školský výlet 402,03 €

Vizualizéry -skvalitnenie vyučovacieho procesu 1494 €

Estetika okolia školy + ŽP 3217,20 €

SPOLU výdaje za šk.r.2020/2021: 7 138,74 €

Tabuľka čerpania 2% z daní, zverejnená v Obchodnom vestníku:

Ku dňu: 29.6.2021 je stav financií nasledovný:

Banka : 3 174,81 eur

Pokladňa : 1 714,93 eur

SPOLU : 4 889,74 eur

Tabuľka zverejnená v Obchodnom vestníku:

Podpora vzdelávania - Súťaže, olympiády, pomôcky začleneným žiakom, pomôcky na skvalitnenie vyučovacieho procesu 3717,67 € Pomoc sociálne slabým žiakom - Strava, pomôcky na vyučovanie 322,03 € Životné prostredie - Koše, estetika okolia školy 3217,20 € Bankové poplatky, notársky poplatok, poplatok za zverejnenie v OV 169,23 SPOLU : 7426,13

Správa - Žiacky parlament - Mgr. Zuzana Martinovská, Mgr. Anna Juráková - koordinátori

Školský žiacky parlament je dobrovoľným združením žiakov 5. - 9. ročníka ZŠ Jána Kupeckého v Pezinku bez rozdielu národnosti, vierovyznania, sociálneho pôvodu. Prioritnou činnosťou členov školského parlamentu je pomáhať pri zabezpečovaní školských a mimoškolských aktivít, vhodne formulovať a predkladať požiadavky žiakov a učiteľov, zastupovať všetkých žiakov ZŠ na Kupeckého ulici v súlade s princípmi humanizmu a demokracie, vyhľadávať problémové okruhy a pomáhať pri ich riešení.

V tomto školskom roku 2020/2021 bol školský parlament zložený zo žiakov, ktorí mali aktívny záujem o prácu v parlamente a chceli sa podieľať na chode školy. Zložený bol spolu z 35 žiakov, 1 pedagóga a 1 školského špeciálneho pedagóga. Členovia školského parlamentu sú volení svojimi spolužiakmi na začiatku školského roka. Svoju funkciu zastávajú v príslušnom školskom roku, v prípade nutnosti môžu byť odvolaní a na ich miesto je zvolený iný triedny zástupca.

Vzhľadom na pandemickú situáciu s Covid-19, sme sa v tomto školskom roku nezišli ani raz. Činnosť parlamentu bola pozastavená.

Na záver kalendárneho roka 2020 sme pomáhali s organizáciou akcie vianočných pezinských trhov- Zbierame pre Plamienok, kedy výťažok z predaja občerstvenia a výrobkov našich detí, učiteliek i rodičov bol venovaný a odovzdaný priamo riaditeľke neziskovej organizácii Plamienok pani doktorke Márii Jasenkovej.

Dúfame, že nezrealizovaným úlohám a nápadom, sa budeme môcť venovať v budúcom školskom roku.

Správa - Adopcia na diaľku - PaedDr. Dagmar Boreková – koordinátor

Aj v tomto školskom roku pokračujeme v realizácii projektu Adopcia na diaľku. Zbierku organizujeme v mesiaci december, takže projekt nebol nijak ohrozený pandémiou Covid 19. Adoptované deti - Patrik a Flora

majú 14 a 15 rokov. Financie sme získali prostredníctvom aukcie obrazov a vianočných výrobkov, ktoré vyrobili deti a rodičia si ich odkúpili. Celá zbierka prebehla vo veľmi príjemnej atmosfére, za čo patrí veľká vďaka deťom, p. učiteľkám a rodičom, ktorí nás aj v tomto projekte veľmi podporujú a pomáhajú budovať v deťoch prosociálnosť. Aj tento rok sa nám podarilo vyzbierať viac financií, ako je potrebné pre ročnú starostlivosť o každé dieťa a dovyzbeňovaním financií od zamestnancov školy sme uzavreli opäť sumu na 700 eur. 440 eur potrebujeme na obe deti na celý rok s kompletnou starostlivosťou a vzdelaním a zvyšné financie sme darovali na dostavbu krajčírkej dielne pre 16 ročné dievčatá v centre. V júni nám prišli poštou ďakovné listy od detí, ich posledná fotografia, vysvedčenie. V tomto kalendárnom roku ešte dostaneme kompletný biltén práce celej komunity. Veľmi pekne ďakujem všetkým, ktorí spolupracujú na celom projekte.

Správa - Družba so 6. základnou školou a materskou školou v Mladej Boleslavi - Mgr. Ingrid Valachová - koordinátor

V školskom roku 2020/21 sa prezenčné vyučovanie na základných školách uskutočnilo len v septembri a októbri, od novembra 2020 do apríla 2021 prebiehalo vyučovanie diaľkovo online, preto nebolo možné osobné aktivity v podobe výmenných pobytov uskutočniť.

Napriek tomu p. učiteľka Kapráňová so 4.C a piata trieda s p. učiteľkou Kozákovou z partnerskej školy udržiavali kontakt prostredníctvom listov, balíkov, videohovorov a chatov.

P. učiteľka Milčíková s 2.D poslala partnerskej triede výtvarné práce.

Online vyučovanie nepoznačilo účasť žiakov družobnej školy v súťaži Kupeckého svet, keďže poslali dve desiatky prác, z ktorých boli mnohé ocenené. Bohužiaľ pandémie spôsobilá, že si nemohli osobne prevziať ceny.

P. učiteľka Valachová pravidelne komunikovala so zástupcami riaditeľ'a, p. Krejčíkovou a p. Krejčíkom, informovali sa o aktuálnej situácii a skúsenostiach s dištančnou výučbou.

Plány v nasledujúcom školskom roku sú zatiaľ neisté, avšak aktivity, ktoré bude možné realizovať podľa situácie a opatrení zavedených v rámci boja s pandemiou, budú začlenené do plánu práce.

Veríme, že situácia nám umožní priblížiť sa k sebe nielen virtuálne, ale aj reálne!

Správa - Detská atletika - PaedDr. Monika Fintorová, Mgr. Andrej Tichý – tréneri

Počas školského roka bolo na atletický krúžok prihlásených približne 84 detí našej školy.

Vzhľadom na situáciu však nebolo možné spustiť činnosť v plnej miere. Tréningy prebiehali viac menej individuálne. Väčšina pretekov a dlhodobých súťaží bola zrušená.

Projekty realizované prostredníctvom Operačného programu Ľudské zdroje

Cieľom projektu „Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v našej základnej škole“ je zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zvýšiť študijné výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Hlavné aktivity projektu sú realizované počas výchovno-vzdelávacieho procesu (experimenty, pokusy, videá, vizualizácie, pracovné listy a pod.), ako aj formou mimoškolských aktivít (Ekokrúžok, Počítačový krúžok, Legokrúžok, krúžok Čitateľský oriešok). Formou vzdelávaní a štúdiom zakúpenej odbornej literatúry projekt prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov.

Hlavná aktivita projektu „Spolu to zvládneme“ je podpora inklúzie prostredníctvom členov inkluzívneho tímu. Školský psychológ a špeciálny pedagóg žiakom so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami uľahčujú život v školskom prostredí, aby mali aj oni pocit úspešnosti a sebauplatnenia. Cieľom projektu je zlepšenie študijných výsledkov žiakov ohrozených neúspechom. Od realizácie projektu očakávame napredovanie týchto žiakov, zníženie vedomostného a sociálneho rozdielu v porovnaní s intaktnými žiakmi a uľahčenie ich začlenenia v bežných triedach.

Projekt „Spolu to zvládneme“, je plynulým pokračovaním projektu „Zvýšenie inkluzívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom asistentov učiteľa pre zdravotne znevýhodnených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“, v rámci ktorého pracujú s integrovanými žiakmi štyri asistentky učiteľa.

Do práce na bicykli - národná kampaň - Mgr. Daniela Ondovčíková, Ing. Jana Cmarková - koordinátori

Akcia prebehla v mesiaci jún 2021. Hlavná myšlienka bola čo najviac využiť alternatívnu dopravu do práce.

Na Slovensku sa zapojilo 91 samospráv, 1271 zamestnávateľov, 3448 tímov, 11 359 účastníkov. ZŠ Kupeckého podporilo túto kampaň 17 účastníkmi/5 tímov.

1.tím - Modelky - Soňa Milčíková, Majka Noskovičová, Monika Bacigálová, Karin Kišová

2.tím - Klúčiky - Katarína Klučárová, Terezka a Jakub

3.tím - Kamošky - Anna Juráková, Angelika Vojtaníková

4.tím - Vinárske mušky - Daniela Ondovčíková, Janka Cmarková, Michaela Lančaričová, Katarína Čuvalová

5.tím - O kolečko víc - Katarína Volanková, Alžbeta Rajnerová, Lenka Štrbová, Janka Kolečková

V rámci Slovenska sme sa ako škola umiestnili na 152 mieste, uskutočnili sme 332 jász na bicykli, nabicyklovali 1282,77 km, pešo prešli 140,47 km, MHD 62,98 km, ušetrili 369,41 kilogramov CO₂.

§ 2. ods. 1 / Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 nebola na škole vykonaná inšpekčná činnosť.

§ 2. ods. 1 j Informácie o priestorových podmienkach a materiáľno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Materiáľno-technické podmienky

Vďaka dobrej ekonomickej situácii sa nám darí zabezpečovať priaznivé materiáľno-technické vybavenie učební, skvalitňovať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu, modernizovať svoje priestory. Finančné prostriedky získavame aj z doplnkových zdrojov, prenájmom priestorov, telocviční, zbermi druhotných surovín, od sponzorov, ako aj z vlastného občianskeho združenia Školák. Všetky finančné prostriedky využívame účelovo a hospodárne. V ekonomickej oblasti kladne hodnotíme spoluprácu so zriaďovateľom.

Nevyhnutnou investíciou v budúcich rokoch bude oprava asfaltovej plochy v celom areáli školy.

Zrealizované práce, nákupy

V spolupráci so zriaďovateľom:

- nákup univerzálneho robota do školskej jedálne
- modernizácia učebne fyziky (laboratórne stoly, učebné pomôcky, didaktická technika)
- zariadenie elokovaného pracoviska (nábytok, didaktická technika)
- riešili sa nevyhnutné opravy a havárie v budove školy a v ŠJ

V rámci projektu „Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti“:

- nákup 27 ks notebookov pre žiakov aj učiteľov
- nákup 2 tlačiarňí do odborných učební
- nákup interaktívnej tabule s príslušenstvom
- nákup dataprojektora, digitálnej kamery a fotoaparátu
- nákup didaktických prostriedkov na prírodovedné predmety
- nákup digestora do skladu chemikálií

Z rozpočtu školy bolo ďalej zrealizované:

- dofinancovanie prác v rámci modernizácie učebne fyziky
- maľovanie 16 tried 2.stupňa, vrátane rekonštrukcie hygienického kútika v triedach - výmena obkladu, umývadiel, vodovodných batérií

- výmena podlahovej krytiny v dvoch triedach 2.stupňa
- maľovanie časti pivničných priestorov a školskej kuchyne
- maľovanie šatne upratovačiek a jednej kancelárie sekretariátu
- výmeny radiátorov v šatniach v telocvični
- údržba a opravy IKT, tlačiarňí a multifunkčných zariadení
- oprava a servis počítačovej siete (nový server a wifi)
- oprava kotlov v ŠJ
- výrub poškodených a výsadba nových stromov

Nákup:

- digitálna nástenka SHOWUS s licenciou
- 5 tabletov pre žiakov na zabezpečenie dištančného vzdelávania
- 7 dataprojektorov, vizualizéry, USB kľúče, reproduktory,
- tonerov do kopírok a tlačiarňí
- kníh do školskej knižnice
- učebných pomôcok na Hejného matematiku
- učebných pomôcok pre žiakov so ŠVVP
- hračiek a učebných pomôcok do ŠKD
- skriniek, stoličiek a násteniek do niekoľkých tried
- stojanov na dezinfekciu rúk do priestorov školy a telocvične
- difuzéry a náplne na dezinfekciu vzduchu do priestorov školy a ŠJ
- nákup a prenájom čistiaceho stroja pre upratovačky
- náradia a drobných strojov pre školníka
- materiálu na opravy pre školníka
- drobných strojov do ŠJ
- tanierov, pohárov, príborov a misiek do ŠJ
- kancelárskych potrieb
- čistiacich a dezinfekčných prostriedkov a ochranných pomôcok pre zamestnancov
- pracovných odevov a obuvi pre nepedagogických zamestnancov

Sponzorsky:

- klimatizácia v zborovni 2.stupňa

§ 2. ods. 1 k Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Úspechy a nedostatky

1.1 Silné stránky

- Vysoká pracovná morálka
- Vysoká odbornosť vyučovania
- Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- Demokratický štýl riadenia
- Vyučovanie cudzích jazykov od 1.ročníka
- Rozšírené vyučovanie jazykov na 2. stupni
- Úspechy žiakov
- Úspešnosť žiakov pri prijímaní na reálne a bilingválne gymnáziá
- Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Rozvoj talentu nadaných žiakov
- Mimovyučovacie a mimoškolské aktivity
- Rôznorodá ponuka krúžkov
- Pestrý výchovný program Školského klubu detí
- Aktívna spolupráca s Radou rodičov a Radou školy
- Otvorená komunikácia s rodičmi
- Esteticky podnetné prostredie
- Bezpečnosť žiakov - signalizácia, hlásnik počas uzatvorenia budovy, vrátnica

- Občianske združenie Školák
- Prezentácia na verejnosti (webová stránka)

1.2 Slabé stránky

- Prekročená kapacita školy
- Elokované triedy
- Poškodená asfaltová plocha v celom areáli
- Dosluhujúce, zastaralé počítače v počítačovej učebni - potreba kompletnej výmeny
- Veľký počet zastaralých učiteľských notebookov

1.3 Príležitosti

- Ďalší rozvoj špecifických zručností pedagógov
- Prijímanie mladých, začínajúcich pedagógov
- Využívanie moderných foriem a postupov vo vyučovaní
- Projektové, blokové, zážitkové vyučovanie
- Rešpektovanie individuality každého žiaka
- Rozvoj talentu nadaných žiakov
- Získavanie finančných prostriedkov z rôznych grantov a fondov

1.4 Hrozby

- Vandalizmus
- Pribúdajúca administratíva

§ 2. ods. 3 a ZŠ: Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

ŠVVP na ZŠ

Počet žiakov so ŠVVP: **54 žiakov**

S p r á v a o činnosti školského špeciálneho pedagóga - Mgr. Zuzana Martinovská - koordinátor inkluzívneho tímu

Činnosti a aktivity realizované v tomto školskom roku:

Pozícia školského špeciálneho pedagóga na škole Jána Kupeckého v Pezinku sa vytvorila v plnom úväzku v školskom roku 2017/2018. Počas školského roka 2020/2021 som vykonávala ako psychologické tak predovšetkým špeciálno-pedagogické činnosti.

Z psychologických aktivít to boli tieto:

1. *Individuálne návštevy:*

- konzultácie so žiakmi a návštevy žiakov počas prezenčného vyučovania;
- konzultácie pre rodičov;
- konzultácie učiteľov a pedagogických pracovníkov;
- konzultovanie s odborníkmi napr.: PaedDr. Katarína Fülöpová (riaditeľka CPPPaP Pezinok), špeciálni pedagógovia- Mgr. Katarína Loulová (CPPPaP Pezinok), Mgr. Erika Skovayová - pervazívne vývinové poruchy (CŠPP Háľková 54, Bratislava), Mgr. Silvia Brádziková (CPPPaP Drieňová 36 Bratislava 2), Mgr. Veronika Pitoňáková (psychologička CPPPaP, Pezinok), Mgr. Hana Krajčíková (špeciálna pedagogička - Andreas n.o., Ba) Mgr. Marcela Macháľková (psychologička - Andreas, autistické centrum n.o., Ba), Mgr. Ľubica Melocíková (psychologička, Andreas n.o., Ba), Mgr. Miroslava Ormandyová (riaditeľka SCŠPP Maják- Sered'), Mgr. Alžbeta Giertlová (špec. pedagogička) Spojenej školy pre žiakov so zrakovým postihnutím, Svrčia 6, BA 4), Mgr. Eva Smolejová (TREA - SCŠPP, Kadnárová 15, BA), pracovníci Odboru sociálnych vecí a rodiny Pezinok, Bc. Lucia Korytárová- odd. prevencie kriminality MsP Pezinok a mnohí ďalší odborníci z oblasti práce s deťmi (občianske združenia atď.)

2. *Vedenie archívu klientov*

- administratíva spojená s činnosťou školského špeciálneho pedagóga

- na základe požiadaviek príprava správ pre odborné zariadenia
- zakladanie, vedenie, triedenie a aktualizácia dokumentácie k jednotlivým žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- sledovanie platnosti psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení a následné upozornenie rodičov na platnosť týchto správ
- kontrolné rediagnostické vyšetrenia v prípade neplatnosti správ od psychológa a špeciálneho pedagóga

3. Integrácia žiakov

- V tomto školskom roku sme mali 54 integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na prvom aj druhom stupni, čo je o 8 žiakov viac než bolo minulý rok. Všetci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov:
 - špecifické poruchy učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia...) 19 žiakov
 - poruchy aktivity a pozornosti (ADHD, ADD v kombinácii s poruchami učenia) 19 žiakov
 - PAS- Aspergerov syndróm - 6 žiaci
 - narušená komunikačná schopnosť (NKS)- 5 žiaci
 - žiaci so zdravotným znevýhodnením- postihnutím, chorí, alebo zdravotne oslabení - 5 žiaci
- počas celého školského roka som s pedagógmi konzultovala výchovné a vzdelávacie postupy u integrovaných žiakov a participovala som na vypracovávaní individuálnych študijných programov;
- podieľala som sa na príprave podkladov k žiadostiam o asistentov pedagóga a komunikovala s príslušnými zariadeniami ohľadom tejto problematiky;
- snažila som sa vytvárať v rámci svojich kompetencií pre integrovaných žiakov takú atmosféru v triedach, ktorá mala pozitívne ovplyvňovať ich úroveň sociálnej integrácie, zabezpečiť úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní a zabezpečiť tak rozvoj ich osobnostného rastu;
- osobné zhodnotenie každého žiaka so ŠVVP, v prípade zlyhania resp. neúspešnosti metódy, al. formy, hľadanie správneho riešenia (iná forma skúšania, hodnotenia...)- konzultácia s učiteľmi a kmeňovým špec. pedagógom v poradni, ak zlyhávala domáca príprava- pozvanie rodičov do školy;
- priebežné dopĺňanie vyhodnotenia úspešnosti žiakov so ŠVVP do IVVP;
- komplexné zhodnocovanie všetkých žiakov so ŠVVP za celý školský rok- vyplňanie potrebných tlačív;
- usmernenie učiteľov k vysvedčeniam- sledovanie správnej legislatívy a formuliek k vysvedčeniam;

4. Individuálna práca so žiakmi

- Z dôvodu pandemickej situácie (COVID-19), sa individuálna práca so žiakmi so ŠVVP značne skomplikovala, priam bola nemožná. Druhý stupeň prešiel na dištančné vzdelávanie dňa 27.10.2020, prvý stupeň pokračoval v prezenčnom vzdelávaní. Na dištančné vzdelávanie prešiel prvý stupeň 11.1.2021 a trvalo do 22.2.2021. Od tohto dátumu do 15.3.2021 sa prvý stupeň učil v skupinkách, kde v každom ročníku bola vytvorená jedna trieda. Do 17.mája bola nepovinná prezenčná výučba prvého stupňa, po tomto dátume nastúpili žiaci I.stupňa na povinné prezenčné vzdelávanie až do konca školského roka.
- o Druhý stupeň: 27.10.2020 nastúpil na dištančnú formu vzdelávania a trval až do 19.5.2021 nástupom deviatych a ôsmych ročníkov. Neskôr sa pridali ostatné ročníky.
- o 22.3.2021 bola vytvorená možnosť malých skupiniek počtom 5 žiakov + 1 pedagóg, ktoré navštevovali žiaci s obmedzenými možnosťami dištančného vzdelávania z rôznych dôvodov. (sociálne, ekonomické, rodinné...)
- v adaptačnom období 8. a 9. ročníkov po návrate do školy som realizovala niekoľko vyučovacích hodín zameraných na sebazpoznanie a adaptáciu žiakov späť do vyučovacieho procesu a žiakom deviatych ročníkov som uskutočnila prípravu na prijímacie pohovory na stredné školy na ktorej dostali rady a odporúčania ako najlepšie zvládnuť prijímacie skúšky.
- Vzhľadom na tieto obmedzenia a nemožnosti spájania žiakov do individuálnych skupín, špecifické predmety sa nemohli realizovať a neboli ani uvedené v jednotlivých vysvedčeniach žiakov so ŠVVP.
- Poskytovala som špeciálnopedagogické intervencie žiakom so ŠPU- individuálnou formou, prípadne v rámci vyučovacieho procesu; predovšetkým dištančnou formou - v online priestore;
- všetky špeciálnopedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov;

5. Kompenzačné pomôcky

- budujem špeciálnopedagogickú knižnicu, zhromažďujem metodický materiál a tvorím pomôcky pre prácu s deťmi (pracovné listy, cvičenia, nástenky, hry a pod.
- príprava metodického materiálu;
- pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP sa umožňuje používanie kompenzačných pomôcok vo vyučovacom procese (notebook, kalkulačka, gramatické tabuľky a pod.);
- príprava vlastných pomôcok na uľahčenie učiva žiakom s ŠPU;

6. Komunikácia: školský špeciálny pedagóg - učiteľ - rodičia

- denne som konzultovala špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky;
- osobný kontakt bol výrazne obmedzený až nemožný v pandemickej situácii; komunikácia prebiehala telefonickou formou, alebo online, prípadne písomnou formou;
- snažila som sa učiteľom vysvetliť špecifiká žiakov so ŠVVP, ich individuálne potreby a zároveň aj limity;
- v dištančnom vzdelávaní bolo potrebné flexibilne reagovať na mnohé nepredvídateľné momenty a úskalia tohto vzdelávania;
- vysvetľovala som učiteľom dôležitosť informovať žiakov dopredu o požiadavkách preverovania vedomostí, prípadne zvoliť si formu skúšania aká mu vyhovuje (písomná, ústna);
- podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy, alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám);
- realizovala som individuálne a skupinové konzultácie s učiteľmi o vzdelávaní žiakov s ŠPU o úpravách učebných osnov konkrétneho predmetu, metodických pokynov a usmernení učiteľov;
- veľmi intenzívna bola komunikácia s rodičmi integrovaných detí, na základe potreby zo strany rodiča a rovnako aj zo strany školy, čím sa darí týmto deťom napredovať a skvalitňuje sa aj samotné vyučovanie a domáca príprava detí so ŠPU;

7. Práca so skupinou:

- voľba povolania:
- Ponúkanú možnosť programu voľby povolania v tomto školskom roku prevzala a riešila naša školská psychologička Mgr. M. Tizslaviczová ako aj diagnostiku sociálnych vzťahov v triede a prieskum výskytu šikany - voľba povolania sa taktiež tento školský rok neuskutočnila;
- Pracovala som na korigovaní, redukovaní a predchádzaní poruchám správania (úloha POP) a snažila som sa podporovať dobré vzťahy žiakov v triedach, učiteľov a žiakov navzájom, predchádzaniu záškoláctva v triedach. Snažila som sa vytvárať dobré vzťahy medzi deťmi a aj deťmi a učiteľmi rôznymi aktivitami (na triednických hodinách i mimovyučovacích aktivitách).
- V prípade potreby som v jednotlivých triedach riešila konflikty medzi konkrétnymi jedincami so zapojením ostatných členov kolektívu. Snažila som sa upokojiť napäté vzťahy medzi deťmi s nahliadnutím na konkrétne prejavy správania či problémy. Komplikovanejšími triedami v prejavoch správania sa tento šk. rok javili hlavne piate a šieste ročníky. Pozornosť som venovala aj adaptácii nových žiakov a ich prijatia do kolektívu.
- depistáž - vyhládávanie žiakov (hlavne prvých ročníkov), u ktorých sa začali prejavovať deficity a problémy vo vzdelávaní (poruchy učenia);
- Hospitácie: V rámci práce s jednotlivcami, kolektívami a konzultácii pre pedagógov som zrealizovala niekoľko hospitácií.

8. Prevencia a prednášky

- Pre neziskovú organizáciu Plamienok, n.o. sme aj v tomto roku v spolupráci s rodičmi, učiteľmi a deťmi zorganizovali predaj občerstvenia, výrobkov našich detí, učiteľov a rodičov na Vianočných trhoch v decembri 2020.

9. Aktivity pre rodičov

- V prípade potreby som rodičom detí konzultovala aj následný postup, odosielanie detí na ďalšie vyšetrenia, sprostredkovala som im kontakty na odborných pracovníkov.
 - Zúčastňovala som sa konzultácií a v prípade potreby aj rodičovských združení v online priestore;
 - Deti z Detského domova Modra Harmónia a zo sociálne znevýhodnených sociálnych skupín.
- Aktívne som spolupracovala s vychovávateľmi z Detského domova ako aj s odbornými pracovníkmi. V spolupráci s pedagógmi sme riešili výchovné aj vzdelávacie problémy detí, snažili sme sa o vytvorenie

podporujúcej atmosféry prijatia a spolupráce, aktívne komunikujeme aj s rodičmi rómskych detí. Spolupracujeme s odborom sociálnych vecí a rodiny- ÚPSVaR v Pezinku, CDR, Úsmev ako dar a iné.

10. Porady a pracovné stretnutia

- Zúčastňovala som sa Metodických združení, Pedagogických porád a stretnutí Vedenia školy, konzultačných stretnutí s rodičmi prevažne online formou;

11. Účast' na odborných akciách

- stretnutie školských psychológov, školských špeciálnych pedagógov a výchovných poradcov (CPPPaP Pezinok- tento rok sa neuskutočnili)
- prebiehajúce vzdelávanie na Sindelar trénera - terapeuta. Absolvovanie Modulov 3 a 4, pokračovanie v štúdiu.
- samoštúdium počas pandémie Covid - 19 (2. vlna)-Webinára na rôzne témy.

12. Asistenti učiteľov

- vedenie tímu asistentov učiteľa;
- V tomto školskom roku pôsobilo na škole 12 asistentov učiteľa , na prvom aj na druhom stupni;
- S pomocou a prítomnosťou asistentiek a asistenta učiteľa na vyučovaní žiaci dosahovali optimálne vzdelávacie výsledky, ktoré mali pozitívny vplyv na zdravý osobnostný vývin a školskú výkonnosť žiakov. Pri nedostatočnom individuálnom prístupe pri práci s dieťaťom môže nastať regres vo všetkých oblastiach osobnosti, ale hlavne vo vzdelávacej a osobnostnej.
- Asistenti učiteľa pracujú pod vedením vyučujúcich a pomáhajú žiakom prekonávať vzdelávacie ťažkosti priamo na vyučovaní. Ich práca sa osvedčila ako veľmi prospešná, užitočná a nepostrádateľná!

13. Iné aktivity

- spoločne s Mgr. Annou Jurákovou vedenie a koordinácia Školského žiackeho parlamentu - tento školský rok z dôvodu pandemickej situácie sa nekonal ani činnosti ním vykonávané;
- participácia na príprave a realizácii rôznych školských podujatí (Záverečná akadémia- výzdoba pódia, Súťaž v atletike); (akcie sa nekonali z dôvodu vyhlásenia núdzového stavu COVID- 19!)
- ilustrovanie narodeninovej školskej kroniky;
- výzdoba nástienok parlamentu a iných udalostí; nástenka len 2x!

14. Dištančné vzdelávanie v čase pandémie.

Ochorenie COVID-19 spôsobeným koronavírusom SARS-CoV-2

(šiesta aktualizácia)

- Charakteristika ochorenia

Akútny respiračný syndróm spôsobuje koronavírus SARS-CoV-2 z čeľade Coronaviridae, ktorý patrí medzi betakoronavírusy, kam sa zaraďujú aj koronavírusy SARS-CoV a MERSCoV, ale vykazuje od nich genetickú odlišnosť. Ochorenie sa prejavuje najmä kašľom, dýchavičnosťou, telesnou teplotou nad 38 °C, zápalom pľúc a v prípade komplikácií môže skončiť úmrtím. Inkubačný čas je 2 až 14 dní.

Koronavírus SARS-CoV-2 sa prenáša z človeka na človeka.

Aktuálna epidemiologická situácia vo výskyte ochorení COVID-19 je uvedená na webovej stránke <https://www.ecdc.europa.eu/en/geographical-distribution-2019-ncov-cases>.

- Špeciálno-pedagogická podpora pre rodičov a učiteľov. Konzultácie, pomoc, motivácia počas dlhšieho časového obdobia v pracovnom online nasadení.
- Koordinácia online podpory pre žiakov prostredníctvom asistentov učiteľa. Pridelenie asistentov učiteľa integrovaným žiakom i žiakom, ktorí mali počas dištančného vzdelávania problémy sa vzdelávať v domácich podmienkach.
- Riadenie online porád s asistentami učiteľa.
- Vzdelávacia a podporná komunikácia so žiakmi online i priamym kontaktom v čase uvoľnenia opatrení. Participácia pri koncoročnom hodnotení žiakov.
- Administratívna činnosť - hľadanie materiálov súvisiacich so špeciálno-pedagogickou problematikou, sledovanie užitočných Webinárov, vypracovávanie Žiadostí pre udelenie asistentov učiteľa, poskytovanie pomoci, usmernení a rád pre rodičov i žiakov ako zvládnuť vzdelávanie a zložitú situáciu v domácom prostredí...

Správa o činnosti Školského špeciálneho pedagóga - Mgr. Jana Ivankovičová

V starostlivosti školského špeciálneho pedagóga v školskom roku 2020/2021 bolo 54 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami z toho na 1 stupni 13 žiakov a 2 stupni 41 žiakov. Všetci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede ZŠ a vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov: Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov ich druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

- Špecifické poruchy učenia - (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia a.i.) 19 žiakov
- Poruchy aktivity a pozornosti - 18 žiakov
- PAS - Aspergerov syndróm - 6 žiaci
- Žiaci so zdravotným znevýhodnením - 5 žiakov
- NKS - 5 žiaci

Špeciálno-pedagogické činnosti ktorým som sa venovala počas školského roka:

- Poskytovanie špeciálnopedagogických, terapeutických a rehabilitačných služieb žiakom so špeciálnopedagogickými potrebami.
- Konzultačné a poradenské služby zákonným zástupcom žiakom so ŠVVP.
- Metodická pomoc pedagógom.
- Sprostredkovanie a styk s poradenskými zariadeniami.
- Konzultácie s poradenskými zariadeniami a inými spolupracujúcimi zariadeniami
- Prehodnotenie s rodičmi výsledky detí so ŠVVP
- Predkladanie podnetov na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacej práce s deťmi so špeciálnymi pedagogickými potrebami.
- Konzultácie k individuálnym výchovno-vzdelávacím programom.
- Metodické vedenie asistentiek učiteľa.
- vzdelávanie sa o inovatívnych prístupoch, metódach a formách práce s deťmi so ŠVVP.
- Zabezpečenie špeciálnopedagogickej podpory pre triedne učiteľky žiakov 1 stupňa.
- Depistáž čitateľskej a pisateľskej gramotnosti žiakov 1. -2. ročníkov
- Zabezpečenie písomnej dokumentácie potrebnej k odoslaniu na CPPaP od rodičov a triednych učiteľov, sprostredkovanie kontaktu s odbornými lekármi.
- Predkladala som návrhy na psychologické a špec.ped.vyšetrenia
- Vypracovanie IVVP pre začlenených žiakov 1 a 2 stupňa v súčinnosti so Zuzkou a následná Aktualizácia IVVP podľa správ z vyšetrení počas celého školského roka.
- Dohliadala som na podporu budovania v čo najvyššej možnej miere samostatnosti znevýhodneného žiaka (napr. aj vo vzťahu k spolupráci s asistentom učiteľa), podieľa sa na učení žiaka k samostatnosti do takej miery, do akej to dovoľí charakter jeho znevýhodnenia
- Na pedagogických radách som poskytla informácie o výsledkoch vzdelávania a priebehu IVP žiakov so ŠVVP
- Kompletizácia záverečných hodnotení integrovaných žiakov
- Vykonávala som systematické pozorovania problémových, zaostávajúcich a rizikových žiakov na základe spolupráce s triednym učiteľom pričom pri potvrdení podozrení som odosiela žiakov na diagnostiku do poradenských zariadení.
- Sprostredkovala som informácie o jednotlivých žiakoch ostatným zainteresovaným pedagógom, objasnila ich diagnózy, a dosah diagnóz a ostatných skutočností na proces ich vzdelávania
- Zabezpečovala bežné administratívne činnosti ako sú zakladanie, vedenie, triedenie, sledovanie a aktualizácia dokumentácie žiakov zo ŠVVP
- Sledovanie platnosti správ z psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení.

1. Individuálna práca so žiakmi

- Ku koncu školského roka som pracovala s 2 žiakmi so ŠVVP na hodinách anglického jazyka v rozsahu 2 hodiny týždenne.
- Po dohode s triednou učiteľkou Zuzkou Kovačikovou som intenzívne doučovala žiačku V. Hančíkovú z dôvodu veľkej absencie na online vyučovaní a tým súvisiacich vymeškaných hodinách a nedobratom učive. Doučovanie prebiehalo online na dennej báze v rozsahu po dobu 1 mesiaca.
- Po nástupe na prezenčné vyučovanie som žiačke poskytla svoju podporu pri vypracovaní domácich úloh z hlavných predmetov. Doučovanie prebiehalo po vyučovaní takisto na dennej báze po dobu 1,5m.

- Z dôvodu pandemickej situácie (Covid-19) sa individuálna práca so žiakmi so ŠVVP značne skomplikovala priam bola nemožná. II stupeň prešiel na dištančné vzdelávanie dňa 27/10/2020 a 1. stupeň pokračoval v prezenčnom vzdelávaní.
- Na dištančné prešiel 1. stupeň 11/01/2021 a trvalo do 22/02/2021. Od tohto dátumu do 15/03/2021 sa 1. stupeň učil v skupinkách kde v každom ročníku bola vytvorená jedna trieda.
- Do 17/05/2021 bola nepovinná prezenčná výučba 1. stupňa. Po tomto dátume nastúpili deti povinne na prezenčné vzdelávanie až do konca školského roku.
- Dňa 27/10/2020 nastúpil na dištančnú formu vzdelávania 2 stupeň a trval do 19/5/2021 nástupom deviatych a ôsmich ročníkov. Neskôr sa pridali ostatné ročníky. Od 22/03/2021 bola vytvorená možnosť malých skupiniek 5+1 ktoré navštevovali žiaci s obmedzenými možnosťami dištančného vzdelávania z rôznych dôvodov (sociálne, ekonomické, rodinné)
- Vzhľadom na tieto obmedzenia a nemožnosti spájania žiakov do individuálnych skupín, sa preto špecifické predmety (RŠF, ILI) sa nemohli realizovať a neboli ani uvedené v jednotlivých vysvedčeniach žiakov zo ŠVVP.

2. Podporný tím/asistent učiteľa

- v tomto školskom roku máme na škole 12 asistentov z toho 4 asistenti na I. stupni a 8 asistentov na II. stupni ,
- v spolupráci s triednym učiteľom a asistentom som pripravila týždenný rozvrh pre každé dieťa zo ŠVVP tak, aby v čo najväčšom rozsahu bolo zabezpečené žiakovi dosahovanie optimálnych výsledkov, ktoré majú d'alej vplyv na zdravý vývin a školskú zrelosť,
- Výchovo-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli integrovaní žiaci najmä s veľkou pomocou a pracovným nasadením všetkých asistentov učiteľa pozitívne.
- Počas dištančného vyučovania som pravidelne komunikovala s asistentami a riešili problémy žiakov a spoločne hľadali možnosti ako zlepšiť ich vzdelávanie.
- Počas dištančného vyučovania spolupracovali asistenti ako so žiakmi zo ŠVVP tak i so žiakmi z prostredia ktoré im neumožňovalo plnohodnotne sa vzdelávať.

3. Spolupráca učiteľ/špeciálny pedagóg

- počas školského roka som individuálne riešila problémy integrovaných žiakov s triednymi učiteľmi, učiteľmi konkrétnych predmetov a kontaktovala sa s rodičmi prípadne sprostredkovala spoločné stretnutia,
- vyhládavala žiakov najmä v prvých ročníkoch u ktorých sa začali prejavovať problémy vo vzdelávaní (poruchy učenia),
- na základe konzultácie s učiteľmi, rodičmi som navrhovala vyšetrenie detí v CPPaP a iných odborných zariadeniach. Výsledky z vyšetrení sme spoločne konzultovali a následne prispôbovali vyučovací proces na prácu s dieťaťom.

4. Spolupráca rodič/ špeciálny pedagóg

- s rodičmi som podľa potreby konzultovala výchovno-vzdelávacie výsledky detí najmä telefonicky a prostredníctvom mailovej komunikácie. Počas prezenčného vzdelávania ma rodičia kontaktovali osobne.
- rodičom som poskytovala informácie a usmerňovala ako postupovať pri vyšetreniach u odborných pracovníkov,
- zúčastňovala som konzultácií s rodičmi detí primárne na I. stupni,

5. Porady a pracovné stretnutia

- zúčastňovala som sa Metodických združení, Pedagogických porád a stretnutí Vedenia školy, rodičovských združení najmä na I. stupni a II. stupni
- spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie bolo počas pandémie výlučne iba prostredníctvom mailu.

6. Účasť na odborných akciách

- 07/05/2021 online multidisciplinárne vzdelávanie na tému „Aplikácia konkrétnych krokov prevencie v inštitúcií“
- 22/6/2021 absolvovanie stimulačného programu v CPPaP konkrétnych krokov, pomôcok pre školských špeciálnych pedagógov u žiakov 1-2 ročník v dôsledku vplyvu pandémie na úroveň čítania, písania
- Samo štúdiom odbornej literatúry a článkov, online webinárov a organizovaným vzdelávaním som aktívne pracovala na zvyšovaní odbornej úrovne vlastnej práce,
- 17/04/2021-18/04/2021 som absolvovala webinár Modul III. k Metodike Dr. Sindelar v rozsahu 16hodín

- 26/06/2021-27/06/2021 som absolvovala pokračovanie webináru Modul IV Dr, Sindelar v rozsahu 16 hodín.

Správa o činnosti sociálneho pedagóga - Mgr. Eva Piatková

V auguste 2020 som nastúpila ako začínajúca sociálna pedagogička na ZŠ Kupeckého v Pezinku. Miesto sociálneho pedagóga dovtedy na škole nebolo, úlohy sociálneho pedagóga dovtedy suplovali iní odborní zamestnanci - členovia inkluzívneho tímu - školské špeciálne pedagogičky, školská psychologička, výchovná poradkyňa a koordinátorka prevencie, prípadne iní pedagogickí zamestnanci a zamestnankyne školy a triedne učiteľky. Preto bolo potrebné nájsť si „svoje miesto“ v inkluzívnom tíme, i celkovo v kolektíve pedagogických zamestnancov, vymedziť si v rámci inkluzívneho tímu oblasti svojho pôsobenia a nastaviť spôsob vzájomnej spolupráce s ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami.

Na začiatku školského roku som sa začala oboznamovať s tým, ako funguje škola, aké problémy výchovného charakteru sa vyskytujú u žiakov, ktorí žiaci sú zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí žiaci sú integrovaní, v ktorých triedach je zvýšené riziko patologických javov. Na základe toho som vypracovala plán práce sociálneho pedagóga na školský rok 2020/2021. Z dôvodu pandemickej situácie väčšina naplánovaných aktivít nebolo možné zrealizovať, situácia si vyžiadala riešenie nových nepredvídaných problémov a situácií v triedach i u jednotlivých žiakov.

Činnosti, ktorými som sa počas školského roka venovala, boli nasledovné:

- Analýza prieskumu - Dištančné vzdelávanie počas prvej vlny pandémie covid-19 (marec - jún 2020) - z pohľadu učiteľov a žiakov 2. stupňa - spracovanie dotazníkov žiakov a učiteľov druhého stupňa.

U učiteľov 2. stupňa sa v prieskume zisťovala:

- o dostatočnosť informácii učiteľov zo strany školy počas dištančného vzdelávania,
- o spokojnosť učiteľov s priebehom dištančného vzdelávania,
- o vnímanie výhod a nevýhod dištančného vzdelávania v porovnaní s prezenčným vyučovaním,
- o ktoré odporúčania majú najväčší význam pre učiteľov v prípade druhej vlny pandémie,
- o ktoré ciele je najdôležitejšie naplniť v prípade druhej vlny pandémie,
- o ktoré ciele je najnáročnejšie dosiahnuť,
- o vnímanie problematických oblastí vo vzdelávaní počas pandémie,
- o vnímanie prínosu pandémie na vzdelávanie.

U žiakov 2. stupňa sa zisťovalo:

- o koľko času priemerne venovali príprave na vyučovanie,
- o ktorým predmetom najviac venovali času pri vyučovaní,
- o hodnotenie online vyučovania,
- o prístup na internet počas pandémie,
- o primeranosť množstva zadávaných domácich úloh,
- o záujem rodičov o prácu žiakov počas dištančného vzdelávania,
- o pozitívne a negatívny prínos situácie počas prvej vlny.

S výsledkami analýzy prieskumu bolo oboznámené vedenie druhého stupňa ZŠ.

- Aktivity týkajúce sa podpory výchovy k plneniu školských povinností detí ohrozených sociálnym vylúčením:
 - o individuálne poradenstvo žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a ich rodičmi,
 - o prerozdelenie školských pomôcok žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia - v spolupráci s oddelením školstva a sociálnej starostlivosti Mesta Pezinok a triednymi učiteľmi.
 - o Počas dištančného vzdelávania žiakov 2. stupňa - pomoc pri koordinácii skupiniek 5+1 pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia v priestoroch školy - spolupráca inkluzívneho tímu - odborné zamestnankyne, asistentky učiteľa, učiteľia výchovných predmetov (plnili úlohu asistentov) a učiteľmi vzdelávacích predmetov, triedni učiteľia, vedenie školy a rodičia. - november - december 2020, marec - apríl 2021
 - o Podpora žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v období, kedy sa všetci žiaci vzdelávali dištančne - pomoc pri koordinácii online vyučovania, doučovania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia -

spolupráca inkluzívny tím, asistenti, učitelia, rodičia žiakov, vedenie školy, Občianske združenie Školák a Komunitné centrum.

- Organizácia preventívnych aktivít - na začiatku školského roku bol vytvorený plán preventívnych aktivít na celý školský rok v spolupráci MsP (Mgr. Lucia Korytárová) a Ministerstvom vnútra - Informačnou kanceláriou pre obeť trestných činov - (Bc. Miroslav Schlesinger). Preventívne aktivity boli určené pre žiakov, pedagogických zamestnancov a rodičov. Z dôvodu pandemických opatrení bola veľká časť aktivít zrušená. Preventívne aktivity, ktoré sa podarilo zrealizovať:

- o Prevencia a bezpečnosť pre pedagógov - prednáška pre pedagogických zamestnancov - 23.9.2020, lektor Bc. Miroslav Schlesinger

- o Preventívny program určený pre triedy s problematickými vzťahmi (v septembri 2020 - lektorka Mgr. Lucia Korytárová (z dôvodu pandémie sa zrealizovalo len úvodné stretnutie).

- o Internetová bezpečnosť mládeže - online besedy pre žiakov 9. ročníka (9.A, 9.B) - február 2021, marec 2021 9.C, 8 ročníkov (8.A, 8.B) - lektor Bc. Miroslav Schlesinger.

- o Manipulácia a motivácia - online besedy pre žiakov 9. ročníka (9.A a 9.B) - lektor Bc. Miroslav Schlesinger.

- o Protidrogová prednáška - určené pre triedy so zvýšeným rizikom patologických javov - jún 2021 - lektor Bc. Miroslav Schlesinger

- o Preventívny program pre deti prvého stupňa zameraný na bezpečnosť detí vo verejnom priestore s využitím kanysterapie - lektor Bc. Miroslav Schlesinger.

- Diagnostika klímy tried prvého stupňa ZŠ - zmapovanie klímy všetkých tried prvého stupňa pomocou štandardizovaného dotazníka z pohľadu vnímania žiakov prvého stupňa. Spolu so školskou psychologičkou sme navštívili všetky triedy 1. stupňa, so žiakmi sme vyplňali dotazník, hrali zoznamovacie hry a hry na skupinovú dynamiku. V štandardizovanom dotazníku sa sledovali

- o pozitívne aspekty klímy triedy:

- § žiak má v triede kamaráta (kamarátku), ktorému (ktorej) sa môžeš dôveriť,

- § žiak sa teší do školy,

- § spolužiaci si pomáhajú,

- § v škole je zábava,

- o negatívne aspekty klímy triedy:

- § žiak sa bojí niekoho zo spolužiakov,

- § žiak sa bojí niekoho z učiteľov,

- § žiakovi sa niekto v triede vysmieva,

- § v triede je niekto, kto pravidelne ubližuje druhým,

- § sám žiak ubližuje druhým deťom,

- § niekto v triede bije ostatné deti,

- § niekto v triede ničí veci druhých,

- § niekto v triede berie druhým žiakom desiatu.

Na základe týchto ukazovateľom sa vytvoril index klímy triedy. Tento metodologický nástroj umožňuje klímu tried porovnávať v rámci celého prvého stupňa, v rámci ročníka a zároveň aj sledovať dynamiku klímy jednotlivých tried v čase. Výsledky boli štatisticky spracované pomocou viacerých štatistických metód. Zistili sa triedy s najhoršou klímou a triedy s najlepšou klímou. Kompletnú správu z monitoringu klímy tried 1. stupňa má k dispozícii vedenie školy a inkluzívny tím. Čiastkové analýzy za jednotlivé triedy obdržali triedni učitelia.

- Skupinové činnosti vo vybratých triedach 1. stupňa - v spolupráci so školskou psychologičkou a triednymi učiteľmi - v triedach, ktoré v diagnostike klímy tried vyšli ako najproblematickejšie sme so školskou psychologičkou od apríla do júna uskutočňovali skupinové aktivity. Pracovali sme najmä v menších skupinách, robila sa diagnostika vzťahov v triede, hrovou formou sme sa venovali témam pravidiel, šikanovaniu, pozitívnym a negatívnym vlastnostiam žiakov. Zvýšenú pozornosť sme venovali najmä triedam, ktoré prichádzajú v budúcom školskom roku na druhý stupeň. So žiakmi, ktorí mali počas skupinových aktivít problémové správanie, sme pracovali aj individuálne.

- Účasť na multidisciplinárnych stretnutiach Národného projektu Podpory ochrany detí pred násilím - (október 2020, jún 2021)

- Tvorba tematických nástienok podporujúcich informovanosť o problematikách v rámci prevencie patologických javov v spolupráci so školskou psychologičkou

- Spoluúčasť pri vypracovaní a realizovaní adaptačného obdobia pre žiakov 2.stupňa - podpora pozitívnej klímy a atmosféry v triednom kolektíve žiakov, obnovenie sociálnych návykov a solidarity medzi žiakmi - - v spolupráci so školskou psychologičkou .
- Organizácia námatkových kontrol odľahlých častí školy (šatne, WC, telocvične) - v spolupráci s vykonávajúcim dozorom, ostatnými pedagogickými zamestnancami (učitelia, asistenti učiteľa)
- Riešenie krízových situácií v triedach - nevhodné správanie žiakov na vyučovacej hodiny, i počas prestávky - agresívne správanie, fyzické útoky, šikanovanie, kyberšikana, sexuálne obťažovanie - v spolupráci so školskou psychologičkou
- Riešenie konfliktov v triedach - v spolupráci so školskou psychologičkou
- Účasť na Pedagogických poradách, Metodických združeniach a rodičovských združeniach podľa potreby.
- Účasť na zasadnutiach inkluzívneho tímu.
- Spolupráca s výchovno-vzdelávacími, odbornými inštitúciami (MsP, CPPPaP, školský úrad pri MsÚ, ÚPSVaR) - z dôvodu pandémie, spolupráca bola obmedzená a prerušená. Najčastejšie som spolupracovala s MsP, CDaR v Pezinku, Bc. Miroslav Schlesinger.
- Vedenie presnej evidencie riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti.

Vzdelávacie aktivity:

- Účasť na odborných webinároch EDUMA:
 - o Storytelling ako nástroj podpory zvládania popandemickej situácie
 - o Rozprávky a príbehy na opätovné formovanie klímy v triede
 - Absolvovanie adaptačného vzdelávania pre začínajúcich sociálnych pedagógov - od februára 2021 do júna 2021 v spolupráci s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie.
- Adaptačné vzdelávanie spočívalo v absolvovaní piatich odborných webinárov, piatich diskusných webinárov, štyroch individuálnych konzultácií, vypracovanie päť dištančných úloh a záverečného pohovoru k ukončeniu AV.

Správa o činnosti školského psychológa - Mgr. Monika Tizslaviczová

V školskom roku 2020/2021 som svoje pracovné činnosti vykonávala podľa pracovnej náplne a plánu práce školskej psychologičky v dňoch od pondelka do piatka v čase od 7:30 do 15:30. Počas celého školského roka som bola k dispozícii tak ako pre žiakov, tak aj pre učiteľov, či rodičov.

Činnosti, ktorým som sa venovala počas školského roka:

- Individuálna alebo skupinová konzultácia so žiakmi ohľadne študijných alebo adaptačných problémov, problémov v sociálnej oblasti a poskytovanie starostlivosti žiakom v krízových životných situáciách. Na problémy žiakov vo väčšine prípadov upozornili rodičia alebo učitelia, niektorí však prichádzali na stretnutie z vlastnej iniciatívy. Sedenie so žiakmi prebehli jednorazovo alebo na pravidelnej báze, počas vyučovacích hodín, prestávok ale aj po vyučovaní.
- Riešenie konfliktov vzniknutých v triednom, resp. školskom kolektívne v spolupráci so sociálnou pedagogičkou Mgr. Evou Piatkovou - šikanovanie, kyberšikanovanie, krádež, zlé vzťahy, vzájomné urážanie sa, neprijatie spolužiakov do triedneho kolektívu,... Najproblémovjšie boli triedy 3.C, 4.A, 4.D a 5.B. Pravidelne medzi spolužiakmi vznikali menšie konflikty, nedorozumenia alebo vzájomné provokácie.
- Konzultácia s rodičmi - poskytovanie poradenstva v procese vzdelávania a výchovy zákonným zástupcom. Niektorí rodičia ma kontaktovali na základne vlastnej iniciatívy, iní na odporúčanie triednym učiteľom.
- Psychologické pozorovanie práce žiakov v triede a následné riešenie odpozorovaných problémov jednotlivých žiakov prípadne skupiny.
- Spolupráca so školskými špeciálnymi pedagógmi, sociálnym pedagógom, asistentmi učiteľa, výchovným poradcom a učiteľmi pri riešení problémov vzniknutých v správaní a učení sa žiakov. Musím túto spoluprácu vyzdvihnúť, všetci boli vždy ochotní komunikovať a spolupracovať.
- Skupinové aktivity pod vedením sociálnej pedagogičky so žiakmi problémových tried. Aktivity realizované pravidelne boli zamerané na lepšie spoznanie triednych kolektívov a vzťahov medzi žiakmi a na podporu ich vzájomnej spolupráce. Počas skupinových aktivít sme diagnostikovali klímu v triede a možné problémy, ktoré sme následne riešili.
- Vedenie predmetu TKC - Terapeuticko-korektívne cvičenia pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti. Predmet počas školského roka navštevovalo 23 žiakov, jednotlivo alebo v skupinách. Naším cieľom bolo u žiakov s poruchami aktivity a pozornosti rozvíjať osobnosť použitím rôznych metód, postupov a aktivít, na základe ktorých sa naučia lepšie ovládať záťažové situácie, zmierňovať agresivitu, pozitívne ovplyvňovať

krátkotrvajúcu pozornosť, priateľským spôsobom sa začleniť do domáceho prostredia, do skupiny spolužiakov v škole a vrstovnickej skupiny v širšom sociálnom prostredí. Na hodinách som žiakov viedla k tomu, aby sa primerane, podľa svojich schopností, naučil poznávať sám seba, uvedomovať svoje city a pocity, komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí.

- Absolvovanie adaptačného vzdelávania vedené Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP), ktoré prebiehalo od 4.2.2021 do 30.6.2021. Vzdelávanie pozostávalo z 5 adaptačných vzdelávacích webinárov a 5 konzultačných webinárov, vypracovania štyroch dištančných úloh a záverečného pohovoru, celkovo v rozsahu 37,5 hod. Viedli ma odborníci PaedDr. Erik Papp a PhDr. Jana Vernarcová PhD.

- 10.2 a 11.2.2021 absolvovanie školenia H - T - P (kresba domu, stromu, postavy) organizovanú Inštitútom rodinnej terapie.

- 7.5.2021 účasť na online Multidisciplinárnom vzdelávaní, ktorého témou bolo Legislatívne východiská pri ochrane detí pred násilím a konkrétne Aplikácia konkrétnych krokov prevencie v inštitúciách.

- Vedenie presnej evidencie riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti.

- Administrácia spojená s činnosťou školského psychológa a spolupodieľanie sa na vytváraní, aktualizácií a inovácií IVVP pre žiakov so ŠVVP a podkladov potrebných k vyšetreniu žiaka ZŠ.

- Zúčastňovanie sa Metodických združení, Pedagogických porád a rodičovský združení podľa potreby.

- Spoluúčasť pri vypracovaní a realizovaní adaptačného obdobia pre žiakov 2.stupňa. Pomocou aktivít a rozhovorov realizovaných v triedach, prípadne vonku, sme sa snažili podporiť pozitívnu klímu a atmosféru v triednom kolektíve, uvoľniť psychické napätie žiakov, prehľbovať sociálne návyky a solidaritu medzi žiakmi.

- Práca z domu od 8. januára do 22. marca od 8:00 do 15:30 každý pracovný deň. Mohli sa na mňa obrátiť so svojimi problémami žiaci, rodičia, ale aj učitelia. Mnohí túto možnosť využili a mohli sme spolu komunikovať telefonicky, cez MS Teams alebo prostredníctvom e-mailu. Cez aplikáciu MS Teams sme vytvorili Špeciálnu pedagogickú podpornú skupinu, cez ktorú sme komunikovali tak ako so špeciálnymi pedagógmi a sociálnym pedagógom, tak aj s asistentmi učiteľa. Viedli sme pravidelné porady, na ktorých sme riešili problémy žiakov v rámci samoštúdia a zároveň hľadali možnosti, ako týmto žiakom pomôcť napredovať v tejto situácii.

§ 2. ods. 3 b ZŠ: Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

Zapísaní žiaci

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ku 30.6.2020 - 127

Počet neprijatých detí do 1. ročníka - 13 - dôvod bol naplnenie kapacity školy a trvalý pobyt mimo PK

Počet detí, ktoré mali odklad PŠD - 16

Počet detí prijatých ku 15.9.2020 - 95

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2021

Školskú dochádzku ukončilo 72 žiakov 9. ročníka a 2 žiaci z ôsmeho ročníka.

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	9	0	0	11	72	92

§ 2. ods. 3 c ZŠ: Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

Prihlásení na SŠ

V školskom roku 2020/2021 boli prihlášky na stredné školy posielané v elektronickej forme prostredníctvom Edupage bez podpisu zákonného zástupcu. Na školy, ktoré túto možnosť neposkytujú, boli poslané v listinnej forme s podpisom zákonného zástupcu.

5. ročník:

Záujem o štúdium na 8-ročných gymnáziách prejavilo 26 žiakov. Väčšina mala záujem o štúdium na Gymnázium Senecká 2 Pezinok a Gymnázium K. Štúra v Modre.

8. ročník:

Záujem o štúdium na bilingválnych gymnáziách prejavilo 14 žiakov.

9. ročník:

Všetci žiaci 9. ročníka využili možnosť podať si 2 a viac prihlášok na rôzne typy stredných škôl.

§ 2. ods. 3 d ZŠ: Počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole

Prijatí na SŠ

gym 8 ročn é	gym 4 ročn é	umeleck é	zdravotníck e	poľnohospodársk e	ekonomick é	ostatn é	technick é	pedagogick é
9	18	4	5	2	15	16	10	2

§ 2. ods. 3 e ZŠ: Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	CMAT	CSJ	DEJ	ETV	FYZ	GEO	HUV	CHEM	ITC	INF	ILI	MAT	NBV
1.A															
1.B															
1.C															
1.D															
2.A														1,08	
2.B														1,3	
2.C														1,16	
2.D														1,26	
2.E														1,13	
3.A	1,24													1,4	
3.B	1,23													1,62	
3.C	1,58													1,5	
4.A	1,73													1,64	
4.B	1,24													1,28	
4.C	1,44													1,4	
4.D	1,36													1,32	
5.A	1,17	1			1,13			1						1,48	
5.B	1,67	2,52			1,76			2,48						2,57	
5.C	2,04	2,29			1,88			2,25						1,96	
5.D	1,35	1,74			1,22			1,61						1,78	
6.A	1,29	1,46			1,33		1,21	1,71						2,08	
6.B	1,57	2,39			1,87		2,52	2,17						2,48	
6.C	1,64	1,64			1,27		1,45	1,95						1,82	
6.D	1,9	1,8			1,95		1,9	2,15						2,45	
7.A	2,04	2,04			1,96		2,08	1,73	2					2,42	
7.B	1,54	1,58			1,42		1,5	1,31	1,42					1,54	
7.C	1,88	2,46			2,38		2,17	1,75	2,13					2,79	
7.D	1,7	2,13			1,96		1,87	1,61	1,7					1,45	
8.A	2,08	2,42			1,54		2,29	1,33	2,38					2,67	
8.B	1,78	1,96			1,91		2,13	1,65	2					2,57	
8.C	1,96	2,43			1,39		2,65	1,7	2					2,13	
9.A	1,43	2			1,39		2,22	1,22	1,61					2,52	

9.B	1,88	2			1,44		2,28	1,28		2,72			2,72	
9.C	2,08	2,63			1,54		2,54	1,13		2,67			1,71	

Trieda	NEJ	OBN	PCV	PRI	PRV	RŠF	RUJ	SJL	Spr	TECH	TSV	TKC	VLA	VYV
1.A									1					
1.B									1					
1.C									1,04					
1.D									1					
2.A					1			1,04	1					
2.B					1,22			1,48	1					
2.C					1			1,16	1					
2.D					1,05			1,53	1					
2.E					1,05			1,38	1					
3.A				1,48				1,48	1				1,36	
3.B				1,27				1,54	1,04				1,19	
3.C				1,54				1,62	1				1,19	
4.A				1,27				1,57	1,09				1,26	
4.B				1,24				1,48	1,04				1,08	
4.C				1,12				1,36	1				1,16	
4.D				1,18				1,77	1				1,23	
5.A								1,65	1					
5.B								2,33	1,19					
5.C								2,33	1					
5.D								1,79	1					
6.A	1,26						1	1,63	1					
6.B	1,33							1,6	2,52	1				
6.C	1,35							1	2,05	1				
6.D	1,36							1,17	2,2	1				
7.A	1,14							2	2,42	1				
7.B	1,2							1,33	1,81	1				
7.C	1,67							1,25	2,54	1,04				
7.D	1,5							1,5	2,13	1,09				
8.A	2,5							1,5	2,92	1,04				
8.B	2,13							1,33	2,17	1,09				
8.C	1,7							1,25	2,65	1				
9.A	1,78							2,25	2,09	1,04				
9.B	2							1,78	2,44	1				
9.C	2,06							2,5	2,75	1				

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	24	24	0	0
1.B	24	24	0	0
1.C	24	24	0	0
1.D	24	23	1	0
2.A	24	24	0	0

2.B	22	23	0	0
2.C	25	25	0	0
2.D	22	22	0	0
2.E	24	24	0	0
3.A	26	26	0	0
3.B	25	26	0	0
3.C	26	26	0	0
4.A	23	23	0	0
4.B	25	25	0	0
4.C	25	25	0	0
4.D	23	23	0	0
5.A	25	25	0	0
5.B	22	20	2	0
5.C	25	22	3	0
5.D	25	23	1	0
6.A	24	24	0	0
6.B	24	23	1	0
6.C	22	22	0	0
6.D	20	20	0	0
7.A	26	23	3	0
7.B	26	25	1	0
7.C	26	22	2	0
7.D	23	20	3	0
8.A	26	21	5	0
8.B	23	22	1	0
8.C	23	20	3	0
9.A	23	21	2	0
9.B	25	23	2	0
9.C	24	23	1	0

§ 2. ods. 5 a Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov - 1 661 226 €
2. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít - 22 241 €
3. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:
ŠKD - 25 450 €
prenájom telocviční - 0 €

Bližšie informácie vid' Správa o hospodárení.

§ 2. ods. 5 b Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Voľnočasové aktivity

Vzhľadom na pandémiu vírusu COVID 19 sa na škole z organizačných dôvodov neotvárala činnosť krúžkov. Deti sa rozvíjali pri činnostiach v 13 oddeleniach ŠKD.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Vedúci
ŠKD 10	25	Mgr. Iveta Kolesárová
ŠKD 11	24	Jolana Jurčíková
ŠKD 12	25	Ivana Halamičková
ŠKD 13	76	Darina Matonogová
ŠKD 3	23	Ing. Miroslava Gašparovičová
ŠKD 4	22	Jana Petroušková
ŠKD 5	24	Svetlana Gonosová
ŠKD 6	22	Annamária Fleischhackerová
ŠKD 7	23	Bc. Veronika Hrdličková
ŠKD 8	22	Mgr. Marcela Zápražná
ŠKD 9	21	Mgr. Aleksandra Lupčová
ŠKD1	24	Michaela Iglarčíková
ŠKD2	24	Gabriela Hlavicová

§ 2. ods. 5 c Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverené do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti

Spolupráca školy s rodičmi

Škola veľmi úzko spolupracuje s Mestom Pezinok, materskými, základnými a strednými školami, mestskou a krajskou políciou a inými rôznymi inštitúciami a organizáciami.

Intenzívne spolupracujeme s Malokarpatským múzeom, v spolupráci s ktorým sme opäť zorganizovali výtvarnú súťaž Kupeckého svet.

Pokračuje aj naša spolupráca so Slovenskou katolíckou charitou, prostredníctvom ktorej máme na diaľku adoptované dve deti. Z Ugandy.

Vzájomne podnetná a obohacujúca je stále spolupráca s družobnou Základnou a materskou školou na Jilemnického ulici v Mladej Boleslavi. I keď pandémia prerušila naše spoločné aktivity, žiacke kolektívy a učitelia sú v kontakte listovou formou alebo online.

§ 2. ods. 5 d Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

Od 12. októbra 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Žiaci 2. stupňa prešli na dištančnú formu vzdelávania. Vyučovanie prebiehalo denne prostredníctvom platformy MS Teams, podľa novo vytvoreného rozvrhu v trvaní 4-5 vyučovacích hodín.

1. stupeň sa v období do 18.12.2020 za dodržiavania prísnych hygienických opatrení vzdelával prezenčne. Nemiešali sa triedy na skupiny na predmetoch anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova a ŠKD. V škole sa neorganizovali žiadne akcie a aktivity, kde by mohlo prísť k premiešavaniu detí z jednotlivých tried. Po vianočných prázdninách, od 8.1.2021 prešli na dištančné vzdelávanie všetky ročníky. Na 2. stupni sa pokračovalo v online vzdelávaní v rozsahu denne 4-5 hodín, na 1. stupni prebiehalo online vyučovanie 2-3 hodiny denne podľa rozvrhu v dopoludňajších hodinách a popoludní v čase od 13,30 do 15,00 zabezpečovali online záujmovú činnosť vychovateľky ŠKD..

Počas dištančného vzdelávania zohľadňovali učitelia technické a individuálne možnosti každého žiaka. Pri priebežnom hodnotení, ako aj pri polročnej klasifikácii sa riadili usmerneniami ministerstva školstva a niekoľkým žiakom predĺžili klasifikačné obdobie do 31.3.2021.

Od 22.2.2021 sme v škole vytvorili podmienky pre prezenčné vzdelávanie detí 1. stupňa, ktorých rodičia pracujú v kritickej infraštruktúre. Ostatní žiaci sa naďalej vzdelávali dištančne.

Od 8.3. 2021 bola na 1. stupni dochádzka detí do školy na dobrovoľnej báze. Žiaci 2. stupňa, ktorí mali technické problémy, alebo im online vzdelávanie z dôvodu ich ŠVVP nevyhovovalo, mali možnosť vzdelávať

sa individuálne s asistentkou alebo učiteľkou v škole, za dodržania prísnych bezpečnostných hygienických opatrení. Mnohým žiakom škola zabezpečovala študijný materiál aj v tlačenej podobe. V tomto náročnom období sme robili rôzne opatrenia, aby sme všetkým žiakom umožnili vzdelávať sa. Individuálne, prostredníctvom MS Teams pracovali so žiakmi aj asistenti učiteľa. Boli prítomní na online vzdelávaní a po dohode s vyučujúcimi komunikovali so žiakmi aj v popoludňajších hodinách dovysvetľovali žiakom učivo z dopoludnia. Vzdelávanie rozšírili aj na deti, ktorých rodičia požiadali o podporu.

Z finančných prostriedkov vyčlenených z ministerstva školstva sme zakúpili nevyhnutnú techniku. Niekoľkým žiakom sme zapožičali počítače a notebooky zo školy, pre niekoľko žiakov nám pomohol so zabezpečením počítačov zriaďovateľ.

Po veľkonočných prázdninách sa za veľmi prísnych protiepidemiologických opatrení vzdelávali všetky deti prezenčne a dochádzka do školy bola povinná.

Počas školského roka sme vzhľadom na situáciu, na základe odsúhlasenia v pedagogickej rade, pristúpili k zmene hodnotenia a klasifikácie niektorých predmetov. V 1.ročníku boli všetky predmety pri záverečnej klasifikácii hodnotené slovne. V 2.ročníku boli klasifikované predmety slovenský jazyk, matematika a prvouka, ostatné predmety "absolvoval". V 3.a4.ročníku boli klasifikované matematika, slovenský a anglický jazyk, prírodoveda a vlastiveda, ostatné predmety "absolvoval". Na 2.stupni boli výchovné predmety "absolvoval", všetky ostatné predmety sa klasifikovali.

Počas celého školského roka sme využívali všetky možnosti, ako čo najviac komunikovať s rodičmi. Využívali sme v prvom rade platformu MS Teams, mailovú a telefonickú komunikáciu. Pri dohodovaní termínov pedagógovia vychádzali rodičom v ústrety a časy stretnutí sa mnohokrát pohybovali aj vo večerných hodinách.

Aj napriek ťažkému obdobiu dištančného vzdelávania nebolo nutné v žiadnom ročníku presunúť neodúčené učivo do nasledujúceho ročníka.

Môžeme skonštatovať, že po uzatvorení škôl, bol opätovný prechod na dištančný spôsob vyučovania jednoduchší ako pre žiakov, tak aj pre pedagógov. Využili sme skúsenosti nadobudnuté v prvej vlne pandémie. Škola a aj samotní žiaci mali zabezpečené lepšie materiálno-technické vybavenie a lepšie počítačové zručnosti. Do dištančného vzdelávania sa aktívne zapájal aj inkluzívny tím, ktorý mal vypracovaný podrobný program na prácu so žiakmi v skupinách 5 + 1. Doba priniesla množstvo rozličných pracovných aj rodinných situácií, pri riešení ktorých boli členky inkluzívneho tímu nápomocné učiteľom, rodičom aj žiakom.

Koniec školského roka sa niesol aj v znamení výberového konania na pozíciu riaditeľa školy na nasledujúce 5-ročné obdobie. Do funkcie bola menovaná Mgr. Katarína Volanková.

Záver

Vypracoval: Mgr. Katarína Volanková

V Pezinku, 5. októbra 2021