



Základná škola  
**Jána Kupeckého**  
Pezinok

## **Základná škola Jána Kupeckého**

Kupeckého 74, 902 01 Pezinok

tel.: 033 640 37 68

skola@zsjanakupeckeho.sk

[www.zskupeckeho.eu](http://www.zskupeckeho.eu)

---

# **Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2020/2021**

Už od začiatku školského roka 2020/2021 sa škola pripravovala na prípadné prerušenie vyučovania v škole. Zisťovali sme predovšetkým technické možnosti pedagógov a materiálno-technické zabezpečenie školy, aby realizácia dištančného vzdelávania prebehla čo najplynulejšie. Na základe skúseností z dištančného vyučovania počas prvej vlny pandémie bol vydaný dodatok k školskému poriadku, ktorého body súviseli s dištančným vzdelávaním. Dodatok bol verejne publikovaný na stránke školy aj na stránke Edupage a zaslaný každému žiakovi a rodičovi do elektronickej schránky. Vydaný bol aj dodatok k pracovnému poriadku, ktorý riešil dištančné vzdelávanie a homeoffice pedagogických zamestnancov. S dodatkom boli oboznámení všetci zamestnanci školy.

**Od 12. októbra 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.**

**Žiaci 2. stupňa** prešli na dištančnú formu vzdelávania. Vyučovanie prebiehalo denne prostredníctvom platformy MS Teams, podľa novo vytvoreného rozvrhu v trvaní 4-5 vyučovacích hodín. Rozvrh bol vypracovaný v súčinnosti s členkami inkluzívneho tímu.

Pri prechode na dištančné vzdelávanie sme riešili a zohľadňovali individuálne možnosti mnohých žiakov. Žiaci, ktorí mali nevyhovujúce domáce prostredie pre online vzdelávanie, nedostatočné technické vybavenie, alebo iné technické problémy, alebo im online vzdelávanie z dôvodu ich špecifických vývinových porúch učenia nevyhovovalo, mali možnosť sa za dodržania prísnych bezpečnostných hygienických opatrení vzdelávať individuálne s asistentkou alebo učiteľkou v škole. Mnohým žiakom škola zabezpečovala študijný materiál aj v tlačenej podobe.

Z finančných prostriedkov vyčlenených z ministerstva školstva sme zakúpili nevyhnutnú techniku do školy aj pre učiteľov. Niekoľkým žiakom sme zapožičali počítače a notebooky zo školy, pre niekoľko žiakov nám pomohol so zabezpečením počítačov zriaďovateľ.

V tomto náročnom období sme robili rôzne opatrenia, aby sme všetkým žiakom umožnili vzdelávať sa. Výraznou pomocou pre žiakov boli **asistenti učiteľa**, ktorí so žiakmi pracovali individuálne. Prostredníctvom MS Teams boli prítomní na online vzdelávaní a po dohode s vyučujúcimi komunikovali so žiakmi aj v popoludňajších hodinách, kedy dovysvetľovali žiakom učivo z dopoludnia. Vzdelávanie rozšírili aj na deti, ktorých rodičia požiadali o podporu.

Do dištančného vzdelávania sa aktívne zapájal aj **inkluzívny tím**, ktorý mal vypracovaný podrobný program na prácu so žiakmi so ŠVVP a so žiakmi v skupinách 5 + 1.

**1. stupeň** sa v období do 18.12.2020 za dodržiavania prísnych hygienických opatrení vzdelával prezenčne. Nemiešali sa triedy na skupiny na predmetoch anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova a ŠKD. V škole sa neorganizovali žiadne akcie a aktivity, kde by mohlo prísť k premiešavaniu detí z jednotlivých tried.

Po vianočných prázdninách, od 8.1.2021 prešli na dištančné vzdelávanie všetky ročníky. Na 2.stupni sa pokračovalo v online vzdelávaní v rozsahu denne 4-5 hodín, na 1.stupni prebiehalo online vyučovanie 2-3 hodiny denne podľa rozvrhu, upravený bol aj rozsah a spôsob zadávania domácich úloh.

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je aj **školský klub detí**. Vychovateľky v úzkej spolupráci s triednymi učiteľkami v dopoludňajších hodinách pomáhali žiakom pri online vzdelávaní a popoludní v čase od 13,30 do 15,00 zabezpečovali online záujmovú činnosť a viedli s deťmi rôzne relaxačné hodiny zamerané na psychohygienu. Vytvárali edukačné materiály, ktorými prispievali na stránku školy.

Od 22.2.2021 sme v škole vytvorili podmienky pre prezenčné vzdelávanie detí 1. stupňa, ktorých rodičia pracujú v kritickej infraštruktúre. Ostatní žiaci sa naďalej vzdelávali dištančne.

Od 8.3. 2021 bola na 1.stupni dochádzka detí do školy na dobrovoľnej báze. Po veľkonočných prázdninách sa za veľmi prísnych protiepidemiologických opatrení vzdelávali všetky deti prezenčne a

dochádzka do školy bola povinná. Obsah výučby bol prispôsobený aktuálnemu stavu osvojenia si vedomostí a zručností žiakov.

Výraznú úlohu v čase dištančného vzdelávania zohrali **odborní zamestnanci**. Doba priniesla množstvo rozličných pracovných aj rodinných situácií, pri riešení ktorých boli špeciálne pedagogičky, školská psychologička a sociálna pedagogička prostredníctvom online poradenstva nápomocné učiteľom, rodičom aj žiakom. Svojimi radami, ako lepšie zvládnuť obdobie izolácie počas domácej karantény, prispievali aj na stránku školy. Pre niektoré triedy zabezpečili online prednášky s odborníkom na prevenciu kriminality, najmä kyberšikany.

Po návrate žiakov do školy vypracovali členky inkluzívneho tímu **plán adaptačného obdobia**, ktorý triedni učitelia realizovali so svojimi žiakmi pod ich vedením. Zamerali sa predovšetkým na podporu socializácie žiakov a na obnovenie vzťahov v triedach.

Pri **priebežnom hodnotení**, ako aj pri **polročnej klasifikácii** sa vyučujúci riadili usmerneniami ministerstva školstva, niekoľkým žiakom sme predĺžili klasifikačné obdobie do 31.3.2021.

Počas dištančného vzdelávania učitelia zohľadňovali pri hodnotení technické a individuálne možnosti každého žiaka. Dbali na to, aby priebežné hodnotenie malo motivačný charakter a bolo konštruktívnou spätnou väzbou poskytovanou žiakom počas učenia sa. Výstupom pre hodnotenie boli napr. pracovné listy, prezentácie, online komunikácia, online odpovede, online kontrola domácich úloh, projekty, online čítanie a pod.

Počas školského roka sme vzhľadom na situáciu, na základe odsúhlasenia v pedagogickej rade, pristúpili k **zmene hodnotenia a klasifikácie niektorých predmetov**.

**Pri záverečnej klasifikácii boli žiaci na základe odsúhlasených zmien klasifikovaní nasledovne:**

V **1.ročníku** sa hodnotenie na konci roka realizovalo formou slovného hodnotenia.

V **2.ročníku** boli klasifikované predmety slovenský jazyk, matematika a prvouka, ostatné predmety boli hodnotené "absolvoval / neabsolvoval".

V **3.a 4.ročníku** boli klasifikované matematika, slovenský a anglický jazyk, prírodoveda a vlastiveda, ostatné predmety boli hodnotené "absolvoval / neabsolvoval".

Na **2.stupni** boli výchovné predmety hodnotené "absolvoval / neabsolvoval", všetky ostatné predmety sa klasifikovali.

Aj napriek ťažkému obdobiu dištančného vzdelávania nebolo nutné v žiadnom ročníku presunúť neodúčené učivo do nasledujúceho ročníka.

Počas celého školského roka sme využívali všetky možnosti, ako čo najviac komunikovať s **rodičmi**. Spolupráca medzi jednotlivými vyučujúcimi a rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Na komunikáciu sme využívali v prvom rade platformy MS Teams, Zoom, Skype, mailovú a telefonickú komunikáciu. Pri dohadovaní termínov pedagógovia vychádzali rodičom v ústrety a časy stretnutí sa mnohokrát pohybovali aj vo večerných hodinách. Triedni učitelia zvolávali online rodičovské združenia operatívne, podľa potreby riešenia aktuálnych problémov. Mnohí rodičia, najmä viacdenných rodín, za záťaž a najväčší problém dištančného vzdelávania považovali zosúladenie rozvrhu viacerých detí a svojich pracovných povinností pri obmedzenom počte výpočtovej techniky v domácnostiach..

Aj napriek úsiliu školy pri vytváraní podmienok prístupu k vyučovaniu pre všetkých žiakov, za nedostatok považujeme ignoráciu zo strany niekoľkých žiakov. Absencia na online vzdelávaní a odmietnutie vzdelávania v skupinkách 5+1, odmietnutie pomoci inkluzívneho tímu, malo za následok neosvojenie si základného učiva a v konečnom dôsledku viedlo k nesplneniu podmienok pre postup do vyššieho ročníka.

**Nepedagogickí zamestnanci** boli so zmenami v pracovnej oblasti oboznámení na pracovnej porade. Počas prerušenia vyučovania v škole mali stanovené služby, počas ktorých vykonávali dezinfekciu priestorov školskej jedálne, školskej kuchyne a iných priestorov školy, starali sa o kvetinovú výzdobu školy. V čase neprítomnosti na pracovisku mali evidovanú prekážku v práci na strane zamestnávateľa.

**Záver:**

Môžeme skonštatovať, že po uzatvorení škôl, bol opätovný prechod na dištančný spôsob vyučovania jednoduchší ako pre žiakov, tak aj pre pedagógov. Využili sme skúsenosti nadobudnuté v prvej vlne pandémie. Škola a aj samotní žiaci mali zabezpečené lepšie materiálno-technické vybavenie a lepšie počítačové zručnosti. Učitelia zúročili svoju tvorivosť, vedomosti a zručnosti, ktoré nadobudli počas samoštúdia pri zavádzaní moderných metód výučby. Väčšina pedagogických ako aj odborných zamestnancov vykonávala prácu z domu, ostatní pracovali podľa špeciálne vypracovaného rozvrhu v škole so žiakmi v skupinách 5+1.

Pozitívne hodnotíme konštruktívnu komunikáciu, výmenu skúseností medzi učiteľmi najmä pri riešení rôznych problémov počas online vzdelávania, používania digitálnych učebných materiálov, digitálnych učebných pomôcok.

Aj napriek tomu, že materiálno-technickú vybavenosť školy IK technikou považujeme za veľmi dobrú, v najbližšom období bude nevyhnutá jej obnova a modernizácia.

Mgr. Katarína Volanková  
riaditeľka školy